|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на Методическом совете протокол №\_\_\_\_«\_\_»\_\_\_\_2024г. | **Согласовано**зам. директора по УВРпротокол № \_\_\_\_«\_\_»\_\_\_\_2024 г. | **Утверждаю**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_2024г. |

 **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **учебного курса «Обществознание»**

 **(Гамзабеков Р.) Класс: 9**

 **Учитель: Яралиева К.Р.**

 **2024-2025 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Обществознание»** разработана в соответствии  с **нормативно-правовыми документами:**

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. №  273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Примерная Основная образовательная программа Основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Приказом  Министерства  образования  Российской Федерации  от 09.03.2015 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы  общего образования».
* Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Адаптированная программа по обществознанию для обучающейся с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы  общего образования обучающихся с ЗПР.

Адаптированная программа по обществознанию  для обучающихся с ЗПР составлена на основе программы по обществознанию  автора Л.Н.Боголюбова.

В состав УМК входит:

* Л.Н.Боголюбов. «,**Обществознание** 9 класс», ФГОС, Москва, «Просвещение», 2020 г.
* Дидактические материалы.
* Тематические тесты.

**I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

 Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающего с ЗПР направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Адаптация АООП ООО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимся программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающегося с ЗПР являются психологическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя-психолога с учителем-предметником с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Преподавание обществоведческого курса для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет призванспособствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ.**

**Цель данного учебного предмета**– создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

**Для достижения целей ставятся следующие задачи:**

**развитие личности**в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание**общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение**на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**овладение**умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

**формирование**опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточнаясформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

**Адаптированная образовательная программа**направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности.**Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Количество учебных часов**

Общая недельная нагрузка в каждом классе составляет 0,5 часов, в году – 17 часов.

**Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса в преподавании обществознания для детей с ОВЗ**

Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

         подробное объяснение нового материала;

         беглое повторение с выделением главных определений и понятий;

         осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану

 и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ОВЗ учебного материала по обществознанию в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения:

         ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны);

          часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы);

         некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса;

         некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

**Требования к организации обучения школьников с ОВЗ:**

         ученик должен знать программный материал;

         темп урока должен соответствовать возможностям ученика;

         чѐтко обобщать каждый этап урока;

         новый учебный материал объяснять по частям;

         вопросы формулировать четко и ясно;

         больше опираться на конкретный опыт ученика;

         повторять изученное;

**Коррекционные методы на уроках:**

         Создание алгоритмов при изучении материала.

         Комментированное управление.

         Поэтапное формирование умственных действий.

         Подробное объяснение нового материала; опережающее консультирование по трудным темам.

         Беглое повторение с выделением главных определений и понятий.

         Безусловное принятие ребѐнка (да, он такой, какой есть).

         Игнорирование некоторых негативных проступков.

**Типы уроков:**

         Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);

         Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

         Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

         Комбинированный урок;

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ЗПР. АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**по обществознанию**

**Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:**

• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:**

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст 9 и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:**

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

**Формы организации контроля знаний у детей с ОВЗ**

         фронтальный опрос;

         индивидуальная работа над творческими заданиями;

         проверка домашней работы;

         самостоятельная работа;

         тестовая работа;

         терминологический диктант;

         практическая работа;

         контрольная работа.

**Виды и формы контроля**

**Планируемые результаты освоения адаптированной программы:**

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограниченийздоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальныхобразовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особыеобразовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требованияк уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

**Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:**

         воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

         формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

         формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

         развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

         формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

.

**Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы.**

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают **овладение обучающимися с ЗПР** межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

         **регулятивными:**

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);

- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

         **познавательными:**

- конспектировать заданный учебный материал;

- подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;

- проводить наблюдение, на основе задания педагога;

- использовать разнообразные мнестические приемы для запоминания учебной информации;

- выделять сущностные характеристики в изучаемом учебном материале;

- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;

- устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

         **коммуникативными:**

- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

         **практическими:**

- способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

- владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов в рабочей программе |
| 1 | Политика | 5 |
| 2 | Право | 11 |
| 3 | Итоговый урок | 1 |
|  | **ИТОГО:** | 17 |

**Календарно – тематическое планирование 9 класс (17 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во****часов** |  Тип урока | Вид урока | **Дата проведения** |
| **По плану** | **Фактически** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Политика и власть. | 1 | Комб. урок | Беседа, рассказ | 15.09.2022  |   |
| 2 | Государство. | 1 | Комб. урок | Беседа, рассказ | 22.09.2022  |   |
| 3 | Политические режимы. | 1 | Комб. урок | Беседа, рассказ | 4.10.2022  |   |
| 4 | Правовое государство. | 1 | Комб. урок | Работа с текстом | 11.10.2022  |   |
| 5 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Политика» | 1 | Комб. урок | Рабрта с текстом | 22.11.2022  |   |
| 6 | Право, его роль в жизни общества и государства. | 1 | Комб. урок | Беседа, рассказ | 29.11.2022  |   |
| 7 | Правоотношения и юр.ответственность. «Мой возраст и ответственность» | 1 | Комб. урок | Беседа, рассказ | 20.12.2022  |   |
| 8 | Правоохранительные органы | 1 | Комб. урок | Беседа, рассказ | 27.12.2022  |   |
| 9 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. | 1 | Комб. урок | Рабрта с текстом | 17.01.2023  |   |
| 10 | Права и свободы человека и гражданина. | 1 | Комб. урок | Беседа, рассказ | 24.01.2023  |   |
| 11 | Право на труд. Трудовые правоотношения | 1 | Комб. урок | Рабрта с текстом | 7.02.2023  |   |
| 12 | Семейные правоотношения. Защита прав ребенка. | 1 | Комб. урок | Рабрта с текстом | 14.02.2023  |   |
| 13 | Административные правоотношения | 1 | Комб. урок | Беседа, рассказ | 7.03.2023  |   |
| 14 | Уголовно – правовые отношения | 1 | Комб. урок | Беседа, рассказ | 14.03.2023  |   |
| 15 | Социальные права  | 1 | Комб. урок | Беседа, рассказ | 4.04.2023  |   |
| 16 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Право». Тест | 1 | Комб. урок | Рабрта с текстом | 11.04.2023  |   |
| 17 | Итоговый урок | 1 | Комб. урок |  | 16.05.2023 |  |
|  |  |  |  |  |