**"Согласовано" "Согласовано"**

Руководитель МО Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдулманафова Г.Ш. МКОУ "Куйсунская СОШ"

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тагирова Ф.Т.

"\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. "\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г.

**"Утверждаю"**

Директор МКОУ "Куйсунская СОШ"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейнова Ф.А.

Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«История» 11 класс**

**Учитель: Алиметова Зоя Н.**

**2024-2025 уч.год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История»  для  обучающихся 11 класса является приложением к Адаптированной  общеобразовательной программе   для детей с  умственной отсталостью.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «История», авторы О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец. Сборник 1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. В 2-х сб. под редакцией В.В.Воронковой. М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. 2014 г.

Рабочая программа ориентирована на учебник «История России 9 класс». Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида под редакцией Б.П.Пузанова, О.И.Бородиной, Л.С.Сековец, Н.М.Редькиной. Допущено Министерством образования и науки РФ. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС». М. 2015 г.

В данной рабочей программе скорректировано перераспределение содержания программы по годам обучения. В связи с тем, что по Учебному плану школы на 2016-2017 учебный год урок истории проходит 1 раз в неделю, то в программу были внесены изменения. Курс, который рассчитан на 7-9 класс, распределен с 7 по 11 класс.

 Учебный материал в 11 классе начинается с темы «Правление Николая II».

Рабочая программа адаптирована на детей с ОВЗ.

**Планируемые предметные результаты освоения**

**учебного предмета**

В результате изучения предмета истории обучающиеся должны:

**Знать\понимать:**

     основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, когда началось и закончилось событие, как протекало конкретное событие;

                    выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

                    важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

                    изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

                    соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

                    использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

                    показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

                    рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

                    соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

                    объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

                    использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

  понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

  высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

  объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

  использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Учебно–тематический план с содержанием учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и темы** | **К-во**  **час** | **Основное содержание**  **программы по теме** | **Формы**  **организации урока** |
| **Раздел 1.Россия в начале XX века.   (9 часов)** | | | |  |
| 1. | Введение. Начало правления Николая II. | 1 | Введение.Повторение. Россия в начале XX века.  Начало правления Николая II. Русско-японская война 1904-1905 года. «Кровавое воскресение».  Первая русская революция. Появление первых политических партий в России.  Реформы государственного управления. Реформы П.А. Столыпина.  Россия в Первой мировой войне. | Фронтальный |
| 2. | Русско-японская война 1904-1905 годов. | 1 | Фронтальный |
| 3. | Оборона Порт-Артура. Подвиг команды крейсера «Варяг». | 1 | Групповой  Диалог |
| 4. | Первая русская революция. «Кровавое воскресенье». | 1 | Фронтальный  Ролевая игра |
| 5. | Появление первых политических партий. Лидеры партий. | 1 | Групповой  Диалог |
| 6. | Реформы П.А. Столыпина. | 1 | Фронтальный |
| 7. | «Серебряный век» русской культуры. | 1 | Фронтальный  Ролевая игра |
| 8. | Россия в Первой мировой войне и участие в ней России. | 1 | Фронтальный  Ролевая игра |
| 9. | Обобщение по теме «Россия в начале XX века». | 1 | Индивидуальный |
| **Раздел 2. Россия в 1917 – 1930 годах. (9 часов)** | | | |  |
| 10. | Февральская революция и отречение царя от престола. | 1 | Февральская революция и отречения царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде. Установление Советской власти. Начало гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против красных и белых. Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы гражданской войны. Советская Россия-СССР в 20-30-е гг. XX века Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Конституция 1936 года.  СССР накануне  Второй Мировой войны. | Фронтальный |
| 11. | Установление советской власти. | 1 | Групповой  Мозговой штурм |
| 12. | Начало Гражданской войны и интервенции. | 1 | Групповой |
| 13. | Экономическая политика советской власти  во время гражданской войны: «военный коммунизм». | 1 | Фронтальный |
| 14. | Новая экономическая политика (НЭП) в стране. | 1 | Групповой  Диалог |
| 15. | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. | 1 | Фронтальный  Диалог |
| 16. | Обобщение по теме «Россия в 1917 – 1930 годах». | 1 | Индивидуальный |
| 17. | Начало индустриализации в СССР. | 1 | Фронтальный  Диалог |
| 18. | Коллективизация крестьянских хозяйств. | 1 | Групповой  Ролевая игра |
| **Раздел 3.  Великая Отечественная война 1941-1945 гг.  (8 часов)** | | | |  |
| 19. | СССР накануне Второй мировой войны. | 1 | Советский Союз в начале  Второй Мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Оборона Брестской крепости. Маршал Г.К. Жуков. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Сталинградская битва. Героизм тружеников тыла. Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание  Второй Мировой. | Фронтальный |
| 20. | Начало Великой Отечественной войны. | 1 | Фронтальный |
| 21. | Битва за Москву. | 1 | Групповой |
| 22. | Блокада Ленинграда. | 1 | Групповой |
| 23. | Сталинградская  битва. | 1 | Групповой |
| 24. | Героизм тружеников тыла. | 1 | Групповой |
| 25. | Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны. | 1 | Фронтальный |
| 26. | Контрольное обобщение по теме «Великая Отечественная война». | 1 | Индивидуальный |
| **Раздел 4. СССР в конце 20-начале -  21 веков.  (6 часов)** | | | | Фронтальный |
| 27. | Возрождение Советской страны после войны. | 1 | Возрождение советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Н.С. Хрущев. Реформы Хрущева. Экономическая и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР. Новая Россия в конце 20-начале 21 веков. Экономические реформы Ельцина Б.Н. Реформы государственного управления Д.Медведева, В.Путина. Новая эпоха. Мир, в котором ты живешь. | Фронтальный |
| 28. | Борьба за власть после смерти Сталина. | 1 | Фронтальный |
| 29. | Реформы Н.С.Хрущева. | 1 | Групповой |
| 30. | Экономика и политика в эпоху «застоя». | 1 | Фронтальный |
| 31. | Реформы М.С.Горбачева. | 1 | Групповой  Диалог |
| 32. | Новая Россия в конце 20-начале 21 веков. | 1 | Фронтальный |
| **Итоговое обобщение.  (2 часа)** | | |  |  |
| 33. | Контрольное обобщение по теме «СССР в 20-21 веках». | 1 | Обобщение и повторение изученного учебного материала. Контрольное обобщение. | Индивидуальный |
| 34. | Обобщение по теме «Советский Союз в конце 20-начале 21 веков». | 1 | Групповой  Ролевая игра |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | | | **Тема раздела, урока** | | | **Тип урока** | | | | **К-во часов** | | | | **Требования к уровню подготовки**  **(планируемые результаты)** | | **Элементы содержания** | | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | |
|  | |  | **Раздел 1.  Россия в начале XX века (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  |  | | | Введение.  Начало правления Николая II. | | | Урок изучения нового учебного материала | | | | 1 | | | | Знать:  - основные этапы и ключевые события истории начала 20 века;  - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;  - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  - изученные виды исторических источников.  Уметь:  показывать важные исторические сражения  на карте. | | Николай II. Правление. | | Работа в рабочей  тетради. | |
| 2 | |  |  | | | Русско-японская война 1904-1905 годов. | | | Урок изучения нового учебного материала | | | | 1 | | | | Война. Япония. Оборона. | | Предметные наглядные карточки. | |
| 3 | |  |  | | | Оборона Порт-Артура. Подвиг команды крейсера «Варяг». | | | Комбинированный урок | | | | 1 | | | | Нападение. Война. | | Работа с картой. | |
| 4 | |  |  | | | Первая русская революция.  «Кровавое воскресенье». | | | Урок изучения нового учебного материала | | | | 1 | | | | Кровавое воскресенье.  Революция. Монархия. | | Задание на классификацию. | |
| 5 | |  |  | | | Появление первых политических партий. Лидеры партий. | | | Комбинированный урок | | | | 1 | | | | Политические партии. Революционеры. Монархия. | | Задания с  «Лентой времени», соотношение года с  веком. | |
| 6 | |  |  | | | Реформы П.А. Столыпина. | | | Урок изучения нового учебного материала | | | | 1 | | | | Реформы. Прогресс.  Столыпин П.А. | | Тренировочные задания по «чтению». исторической карты. | |
| 7 | |  |  | | | «Серебряный век» русской культуры. | | | Комбинированный урок | | | | 1 | | | | Литература. | | Историческое чтение. | |
| 8 | |  |  | | | Россия в Первой мировой войне и участие в ней России. | | | Комбинированный урок | | | | 1 | | | | Мировая война. Противостояние. | | Работа с картой. | |
| 9 | |  |  | | | Обобщение по теме «Россия в начале XX века». | | | Урок рефлексии | | | | 1 | | | | Обобщение и повторение. | | Работа в рабочей  тетради. | |
|  | |  | **Раздел 2. Россия в 1917 – 1930 годах (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | |  |  | | | Февральская революция и отречение царя от престола. | | | Урок изучения нового учебного материала | | | 1 | | | | | Знать: даты революций 1917 года, отречения царя от престола, гражданской войны.  Знать понятия: отречение, революция, белые, красные, военный коммунизм.  Знать исторические личности:  Николай 11, В.И.Ленин, Керенский, П.А.Столыпин, Гапон.  Уметь:  показывать важные исторические сражения  на карте. | | Революция. Революционные силы. | | Составление рассказа по плану. | |
| 11 | |  |  | | | Установление советской власти. | | | Комбинированный урок | | | 1 | | | | | Власть. Цели и задачи новой власти. | | Историческое чтение. | |
| 12 | |  |  | | | Начало Гражданской войны и интервенции. | | | Урок изучения нового учебного материала | | | 1 | | | | | Гражданская война. | | Составление полных ответов на вопросы с помощью плана. | |
| 13 | |  |  | | | Экономическая политика советской власти  во время гражданской войны: «военный коммунизм». | | | Комбинированный урок | | | 1 | | | | | Военный коммунизм | | Выделение главной мысли с помощью вопроса. | |
| 14 | |  |  | | | Новая экономическая политика (НЭП) в стране. | | | Урок изучения нового учебного материала | | | 1 | | | | | НЭП. Экономические реформы. Причины. | | Логическая цепочка. | |
| 15 | |  |  | | | Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. | | | Комбинированный урок | | | 1 | | | | | Культ личности. | | Логическая цепочка. | |
| 16 | |  |  | | | Обобщение по теме «Россия в 1917 – 1930 годах». | | | Комбинированный урок | | | 1 | | | | | Обобщение и повторение. | | Тест. | |
| 17 | |  |  | | | Начало индустриализации в СССР. | | | Урок изучения нового учебного материала | | | 1 | | | | | Индустриализация. | | Работа в тетради. | |
| 18 | |  |  | | | Коллективизация крестьянских хозяйств. | | | Урок рефлексии | | | 1 | | | | | Колхозы. | | Эвристическая беседа. | |
|  | |  | **Раздел 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | |  |  | | | СССР накануне Второй мировой войны. | | | Урок изучения нового учебного материала | | | | 1 | | | | Знать: даты начала и окончания ВОВ, основные битвы и сражения. | | Мировая война. Угроза мира. | | Эвристическая беседа. | |
| 20 | |  |  | | | Начало Великой Отечественной войны. | | | Урок изучения нового учебного материала | | | | 1 | | | |  | | Выделение главной мысли с помощью вопроса. | |
| 21 | |  |  | | | Битва за Москву. | | | Комбинированный урок | | | | 1 | | | | Знать понятия: битва, дивизия, конфликт, оккупировать, контрнаступление, генеральное наступление, эвакуация, блокада, эскадрилья, комендантский час.  Знать исторические личности:  И.Сталин, Г.Жуков, Гитлер, Д.Карбышев.  Уметь:  показывать важные исторические сражения  на карте. | | Битва. Атака. Блокада. Наступление. Эвакуация. | | Описание  исторических личностей. | |
| 22 | |  |  | | | Блокада Ленинграда. | | | Комбинированный урок | | | | 1 | | | | Битва. Атака. Блокада. Наступление. Эвакуация. | | Составление полных ответов на вопросы с помощью плана. | |
| 23 | |  |  | | | Сталинградская  битва. | | | Комбинированный урок | | | | 1 | | | | Битва. Атака. Блокада. Наступление. Эвакуация. | | Составление полных ответов на вопросы с помощью плана. | |
| 24 | |  |  | | | Героизм тружеников тыла. | | | Комбинированный урок | | | | 1 | | | | Наступление. Тыл. Эвакуация. | | Эвристическая беседа. | |
| 25 | |  |  | | | Война с Японией. Окончание Второй Мировой войны. | | | Урок рефлексии | | | | 1 | | | | Война. Угроза. Победа. | | Работа с картой. | |
| 26 | |  |  | | | Контрольное обобщение  по теме «Великая Отечественная война». | | | Урок  контроля и коррекции знаний, умений и навыков | | | | 1 | | | | Повторение и обобщение. | | Самостоятельная работа | |
|  | |  | **Раздел 4. Советский Союз в 1945-1991 годах (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | |  |  | | | Возрождение Советской страны после войны. | | | Комбинированный урок | | | | 1 | | | | Знать понятия: ядерное оружие, космодром, дефицит, оттепель, магнитола, проигрыватель, магнитофон, бард, самиздат, диссиденты,  Знать исторические личности: Н.Хрущев, Л.Брежнев, М.Горбачев, Б.Ельцин, В.Путин, Д.Медведев.  Уметь:  находить важную краткую информацию в тексте, делать сообщения и презентации по теме.  Знать основные события данного исторического периода. | | Советская власть. Возрождение. | | Историческое чтение. | |
| 28 | |  |  | | | Борьба за власть после смерти Сталина. | | | Комбинированный урок | | | | 1 | | | | Борьба за власть. | | Выделение главной мысли с помощью вопроса. | |
| 29 | |  |  | | | Реформы Н.С.Хрущева. | | | Урок изучения нового учебного материала | | | | 1 | | | | Реформы. Экономика. Мир. | | Историческое чтение. | |
| 30 | |  |  | | | Экономика и политика в эпоху «застоя». | | | Комбинированный урок | | | | 1 | | | | Эпоха застоя. | | Выделение главной мысли с помощью вопроса. | |
| 31 | |  |  | | | Реформы М.С.Горбачева. | | | Урок изучения нового учебного материала | | | | 1 | | | | Реформы. Перестройка. | | Составление полных ответов на вопросы с помощью плана. | |
| 32 | |  |  | | | Новая Россия в конце 20-начале 21 веков. | | | Урок рефлексии | | | | 1 | | | | Новая Россия. | | Историческое чтение. | |
| **Раздел 6. Итоговое обобщение. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | |  |  | | Контрольное обобщение по теме «СССР в 20-21 веках». | | | Урок  контроля и коррекции знаний, умений и навыков | | | 1 | | | | | Знать основные события и понятия  данного исторического периода. | | | Обобщение и повторение. | | Тест. | |
| 34 | |  |  | | Обобщение по теме «Советский Союз  в 1945-1991 годах**».** | | | Урок обобщения и систематизации | | | 1 | | | | | Знать основные события и понятия данного исторического периода | | | Обобщение и повторение. | | Решение кроссвордов. | |
|  |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |  | | |  | |  | |  | |