«Согласовано» «Согласовано» « Утверждаю» Руководитель МО Зам.директора по УР Директор МКОУ «Куйсунская СОШ» Алиметова З.Н. МКОУ «Куйсунская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейнова Ф..А. Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ Тагирова Ф.Т. Приказ № \_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025уч.г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч.г. от \_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025уч.г.

Адаптированная рабочая программа

для детей с ОВЗ

по предмету «Русский язык»

8 класс

Учитель МКОУ «Куйсунская СОШ»

Шахвеледова И.Г.

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку (грамматика, правописание и развитие речи) для обучающихся 8 класса VIII вида составлена на основе:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2.Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»

3..Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

4.Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 г. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2013.

5.Адаптироанная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью МКОУ «Куйсунская СОШ»

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.

Программой отводится на изучение письма и развития речи 34 часов, 1 час в неделю.

Цели и задачи.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания, коррекции и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспиты­вается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни;

сформировать на доступном материале для учащихся достаточно прочные навыки грамотного письма.

Задачи

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).

Формировать словообразовательные, орфографические и пунктуационные умения и навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.

Коррекция и развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Обогащать словарный запас, развивать умение пользоваться словарями разных типов.

Воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность; формировать нравственные и личностные качества, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» в 7  классе является формирование следующих умений:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

 уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать;

название частей речи, их значение;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки напи­сания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

**Содержание учебного предмета**

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с одно­родными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но**.**Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова.Корень, приставка, суффикс, окончание. Единооб­разное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о**и **е.**

Имя существительное.Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилага­тельных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица ***не*** с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в про­стом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второ­степенные члены предложений в качестве однородных. Распростра­ненные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяю­щимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь1

Работа с деформированным текстом.

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма.

Повторение пройденного за год.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов | Контрольные работы | Развитие речи |
| 1 | Повторение | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Состав слова | 6 | 1 |  |
| Части речи | | |  |  |
| 3 | Имя существительное | 6 | 2 |  |
| 4 | Имя прилагательное | 2 | 1 |  |
| 5 | Местоимение | 4 | 1 |  |
| 6 | Глагол | 6 | 1 |  |
| 7 | Предложение | 6 | 2 |  |
| 8 | Повторение изученного за год | 2 | 1 | 2 |
| 9 | Итого: | 34 | 2 | 4 |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 8 класс 34 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Тип урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала |
| **Повторение (4 часов).** | | | | | |
| 1. |  | Понятие о предложении. | Комбинированный урок. | Развитие умения и способности: самоконтроль, работа по словесным и письменным инструкциям, памяткам; самостоятельная работа по учебнику и справочным пособиям. | Уметь писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания. |
| 2. |  | Главные члены предложения. | Урок коррекции знаний. | Развитие умения и способности: самоконтроль, работа по словесным и письменным инструкциям, памяткам; самостоятельная работа по учебнику и справочным пособиям. | Уметь находить главные члены предложения. |
| 3. |  | Предложение  простое и сложное; сложное предложение с союзами **и, а, но,** и без союзов. | Комбинированный урок. | Совершенствование грамматического строя речи, практического членения связной речи на части (предложения). | Уметь находить сложные предложения; навык расстановки знаков препинания. |
| 4. |  | Простое предложение с однородными членами.  Объяснительная записка. | Урок проверки и оценки знаний. | Совершенствование грамматического строя речи, практического членения связной речи на части (предложения). | Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения  Уметь оформлять деловые бумаги. |
| **Состав слова (6 часа).** | | | | | |
| 5. |  | Однокоренные слова. | Пропедевтический тип. | Разбор слов по составу, орфографические правила | Уметь находить корень слова, однокоренные слова. |
| 6. |  | Правописание без ударных гласных в корне слова.  Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | Комбинированный урок. | Орфографические правила на правописание звонких и глухих согласных в корне. | Уметь подбирать проверочные слова.  Уметь пользоваться правилами для правильного написания слов. |
| 7. |  | Непроизносимые согласные в корне слова. | Комбинированный урок. | Отработка навыка проверки непроизносимых согласных в корне слова. |  |
| 8. |  | Гласные и согласные в приставках.  Приставка и предлог. | Урок коррекции знаний. | Правописание гласных и согласных в приставках.  Знание правил написания приставок и предлогов.  Выполнение нескольких видов деятельности в одно и то же время (списывание, выписывание слов с различными орфограммами). | Уметь находить при ставку в словах; навыки их правильного написания  Уметь отличать приставку от предлога. |
| 9. |  | Диктант. Работа над ошибками. | Урок проверки и оценки знаний |  |  |
| 10. |  | Сложные слова.  Автобиография. |  | Правописание соединительных гласных о и е.  Оформление деловых бумаг. | Уметь образовывать сложные слова; употреблять их в речи.  Находить однокоренные слова, разбирать слова по составу, образовывать новые слова. |
| **Части речи. Имя существительное (6 часов).** | | | | | |
| 11. |  | Имя существительное как часть речи. | Пропедевтический тип. | Основные грамматические категории существительного | Развитие умения концентрировать и распределять внимание, избирательность внимания (находить имена существительные среди других частей речи). |
| 12. |  | Существительные собственные и нарицательные. | Урок получения нового знания. | Понятие о собственных и нарицательных именах существительных. | Умение находить собственные и нарицательные существительные  в тексте. |
| 13. |  | Склонение существительных в единственном числе. | Урок получения нового знания. | Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза (составление условных графических схем). | Умение определять склонение имен существительных в единственном числе (1,2, 3 ск.). |
| 14. |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.  Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | Урок получения нового знания.  Урок закрепления нового знания. | Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков, пальчиковая гимнастика, работа над подчерком. | Умение склонять имена существительные в единственном и множественном числе. |
| 15. |  | Имена существительные с шипящей на конце.  Несклоняемые имена существительные. | Урок получения нового знания. | Правописание имен существительных множественного числа с шипящей на конце.  Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза (составление условных графических схем). | Умение определять склонение существительных.  Правильное употребление в речи несклоняемых существительных. |
| 16. |  | Диктант. Работа над ошибками. | Урок проверки и оценки знаний. |  |  |
| **Имя прилагательное (2 часа).** | | | | | |
| 17. |  | Имя прилагательное как часть речи. | Пропедевтический тип. | Понятие об имени прилагательном.  Признаки имени прилагательного. | Умение находить имена прилагательные в тексте. |
| 18. |  | Согласование прилагательных с существительными.  Родовые окончания прилагательных. | Урок получения нового знания. | Знать морфологические категории: род, число, падеж | Умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже |
| **Личные местоимения (4 часа).** | | | | | |
| 19 |  | Личное местоимение как часть речи. | Пропедевтический тип. | Личные местоимения как часть речи, роль местоимений в речи. | Умение находить и отличать местоимения от других частей речи. |
| 20. |  | Лицо и число местоимений  Склонение местоимений 1 лица.  Склонение местоимений 2 лица  Склонение местоимений 3 лица. | Урок получения нового знания.  Урок закрепления нового знания. | Выделять местоимения и определять с помощью вопросов их роль в высказывании, понимать смысл высказывания.  Заменять существительные местоимениями в определенном лице и числе. | Умение определять склонение мест.1л.  Употреблять личные местоимения в зависимости от контекста.  Умение определять склонение местоимений 2 и 3 лица. |
| 21-22. |  | Личные мест.1,2,3 лица в единственном и множественном числе.  Раздельное написание местоимений с предлогами  Диктант с грамматическим заданием.  Р\Р Изложение по тексту | Урок коррекции знаний.  Комбинированный урок.  Урок проверки и оценки знаний. | Выделять местоимения и определять с помощью вопросов их роль в высказывании, понимать смысл высказывания.  Заменять существительные местоимениями в определенном лице и числе.  Упражнения на написание местоимений с предлогом. | Уметь правильно употреблять формы личного местоимения.  Умение четко и правильно формулировать мысль.  Умение ставить  вопрос.  Формирование компетенций, развитие речи, владение техникой речи. |
| **Глагол (6 часа).** | | | | | |
| 23. |  | Глагол как часть речи. | Пропедевтический тип. | Различать глаголы в личной и неопределенной форме. | Умение правильно ставить вопросы, находить глаголы в тексте. |
| 24. |  | Правописание шипящих на конце слова. | Комбинированный урок. | Правописание шипящих на конце слова  (-ь)  Проверить знания уч-ся по теме «Глагол».  Проверить умение писать безударные окончания глаголов. |  |
| 25-26. |  | Изменение глаголов по временам  Прошедшее время глагола.  Правописание НЕ с глаголами. | Урок получения нового знания. | Изменение глаголов по временам.  Правописание частицы НЕ с глаголами. | Уметь дифференцировать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.  Уметь писать НЕ с глаголами. |
| 27. |  | Изменение глаголов по лицам и числам.  Правописание глаголов 2 лица единственного числа.  Глаголы 3 лица  Различай глаголы на  -ТСЯ и – ТЬСЯ. | Урок закрепления нового знания. | Развитие внимания, обогащение словаря.  Знать, что у глаголов неопределённая форма пишется –ТЬСЯ, если 3 лицо –ТСЯ.  Изменять глаголы по лицам и числам. | Уметь определять лицо глаголов в тексте, подставляя местоимение. |
| 28. |  | Спряжение глаголов. | Урок получения нового знания. | Правильно писать личные окончания глаголов первого и второго спряжения | Уметь определять спряжение глаголов. |
| **Предложение (6 часов).** | | | | | |
| 29. |  | Распространённые и нераспространённые предложения.  Главные и второстепенные члены предложения. | Урок коррекции знаний. | Продолжать ознакомление с понятием «предложение», главные и второстепенные члены предложения.  Работа по составлению и различению предложений, составление рассказов по вопросам и опорным словам. |  |
| 30-31. |  | Однородные члены предложения.  Знаки препинания при однородных членах предложения.  Однородные члены предложения с повторяющимися союзами И.  Распространённые и нераспространённые однородные члены.  Диктант с грамматическим заданием | Урок коррекции знаний. | Нахождение однородных членов предложения. Упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.  Развитие умения применять правила пунктуации. | Уметь строить простое распространённое предложение, устанавливать связи между словами по вопросам. |
| 32. |  | Обращение.  Знаки препинания при обращении | Пропедевтический тип. | Развитие умения применять правила пунктуации. | Уметь ставить знаки препинания в предложениях с обращением. |
| 33-34 |  | Сложные предложения.  Различай сложные предложения от простого с однородными членами.  Урок-закрепление.  Проверочная работа.  Обобщающий урок.  Р/Р Сочинение  Повторение. | Урок коррекции знаний.  Урок проверки и оценки знаний. | Учить отличать простое предложение с однородными  членами  от сложного. Составление предложений по схемам.  Подготовка к проверочной работе за учебный год. |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во ч | Дата  план | Дата  факт |
| 1 | Предложение. | 1 |  |  |
| 2 | Простое предложение. | 1 |  |  |
| 3 | Предложения распространённые и  нераспространённые | 1 |  |  |
| 4 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |  |  |
| 5 | Развитие речи. Телеграмма | 1 |  |  |
| 6 | Гласные и согласные в приставках | 1 |  |  |
| 7 | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  |
| 8 | Сложные слова. Соединительные гласные о – е в сложных словах | 1 |  |  |
| 9 | Контрольный диктант по повторению | 1 |  |  |
| 10 | Работа над ошибками. Развитие речи.  Деформированный текст. | 1 |  |  |
| 11 | Корень и однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 12 | Имя существительное-18ч. Имя существительное. Роль в предложении | 1 |  |  |
| 13 | Основные грамматические категории. Род, число, падеж имен существительных. | 1 |  |  |
| 14 | Склонение имен существительных в  единственном числе | 1 |  |  |
| 15 | Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения в единственном числе. | 1 |  |  |
| 16 | Склонение имен существительных в единственном числе .Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения в единственном числе. | 1 |  |  |
| 17 | Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения в единственном числе. | 1 |  |  |
| 18 | Имя прилагательное Имя прилагательное. Рольприлагательных в речи. | 1 |  |  |
| 19 | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. | 1 |  |  |
| 20 | Местоимение . |  |  |  |
| 21 | Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи | 1 |  |  |
| 22 | Упражнения в правильном соотнесении местоимения с именем существительным | 1 |  |  |
| 23 | Единственное и множественное число личных местоимений | 1 |  |  |
| 24 | Глагол. Роль глаголов в речи. | 1 |  |  |
| 25 | Изменение глаголов по времени (настоящее время) | 1 |  |  |
| 26 | Изменение глаголов по времени (настоящее время) | 1 |  |  |
| 27 | Изменение глаголов по времени (прошедшее и будущее время). | 1 |  |  |
| 28 | Изменение глаголов по времени (прошедшее и будущее время). | 1 |  |  |
| 29 | Главные члены предложения в простом и сложном предложении | 1 |  |  |
| 30 | Развитие речи.Письмо-поздравление | 1 |  |  |
| 31 | Главные члены предложения в простом и сложном предложении | 1 |  |  |
| 32 | Бессоюзные перечисления однородных членов предложения. Подготовка к самостоятельной работе | 1 |  |  |
| 33 | Контрольная работапо теме | 1 |  |  |
| 34 | Развитие речи.Составление рассказа по вопросам | 1 |  |  |

«Согласовано» «Согласовано» « Утверждаю» Руководитель МО Зам.директора по УР Директор МКОУ «Куйсунская СОШ» \_\_\_\_\_\_ \_ Алиметова З.Н. МКОУ «Куйсунская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейнова Ф..А. Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ Тагирова Ф.Т. Приказ № \_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025уч.г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч.г. от \_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025уч.г.

Адаптированная рабочая программа

для детей с ОВЗ

по предмету «Родная литература»

8 класс

Учитель МКОУ «Куйсунская СОШ»

Шахвеледова И.Г.

2024-2025 учебный год

**Гъавурда твадай чар**

Школьный учебный планда «Лезги литература» предметдм важиблу чка кьазва. К1елунин йисан 8-класс патал 0,25 сят тайинарнава.

Жуван чил ва халкь к1анзавай, гъейрат ва къанажагъ авай инсанар тербияламишунин карда художественный литературадихъ зурба метлеб ава. Гьавиляй чи милли школада Лезги литература, кьилди учебный предмет яз, чирзава. 8-классда к1елзавай курсуник лезги литературадин лап хъсан эсерар,адан тарихдиз ва илимдиз талукь метлеблу малуматар, ч1ал гегьеншардай такьатар чирун акатнава. И курс литература вилик финин илимдал ва адан кьилин истемишунрал бинеламиш хьанва. Школада хайи литература к1елунин ва чирунин вилик акъвазнавай везифаяр уьмуьрдикай ва т1ебиатдикай чирвилер гунн, литературадин эсерар к1елиз, аннамишиз ва лезет хкудиз вердишарун, аялар халис инсанпересар ва ватанпересар яз тербияламишун я. литературадин тарсари к1елзавай аялрик жуван ватан ва халкь,, къунши республикайрини уьлквейри зегьметчи халкьар к1ан хьунин, халкьарин арада дуствилинни стхавилин, жуван уьлкведал дамах авунин руьгь кутун лазим я . Литературадин тарсара муалимди тухузвай тербиядин к1валах этикадин ва эстетикадин тербия гунихъ галаз алакъалу я.

Муаллимдин вилик акъвазнавай месэлайрикай, сад, алай девийррин к1венк1вечи литературадихъ галаз алакъалу тирди, адан хъсан терефар давамарзавайди къалуруникай ибарат я. Идахъ галаз сад хьиз, чи литература гьакъикъат къалурзавайди, алатай девийррин литературадив гекьигайла, ам хейлин вилик фенвайди ачухарда. Лезги литературадиз халкьчивал ва инсанпересвал хас я.

8-класс патал Лезги литературадин программа, уьлкведа кьиле физвай общественно-политический гьерекатар ва дегишвилер фикирда кьуна, туьк1уьрнава. 8-класс патал Лезги литературадин программадин дибда алатай ва алай девирдин писательринни шаиррин эсерар к1елун ва чирун ава. Гьар классда даггъустандин стха литературайрин къиметлу эсерарни чирзава.

Мецин ва кхьинрин ч1ал гегьеншарунин к1валах гьам дидед ч1алан, гьамни хайи литературадин тарсара тешкилда. Ч1ал гегьеншарун патал тухудай тарсарпатал программади хсуси сятер чара авунва. Абур аялрин кхьинрин ч1ал гегьеншарун, яни изложения рва сочиненияр кхьин патал харжда.

Чеб тарсуна к1елна чирун лазим тир эсерихъ галаз кьадай гьалда, алава ва классдилай къеце к1елдай эсерарни кхалурнава.

Праграммадин гьар СА тема чирун патал тахминан вахт, яни сятер, къалурнава. Абурун кьадар муаллимдивай, классдин кьет1енвилер фикирда кьуна,т1имил ва гзаф ийиз жеда.

Хайи литературадин тарсара муаллимди к1венк1вечи тежрибадикай ва методикадин жуьреба-жуьрекъайдайрикайни амалрикай менфят къачуда. Ам гьар са тарсуниз , чирзавай эсердиз ва мили литературадин кьет1енвилер фикирда кьуна, гьазур жеда . Хайи литература чируниз ганвай сятерин т1имил тирвилиз килигна, аялрив классдилай къеце гзаф к1елиз тада. К1елунин йисан сифте тарсуна аялри гатуз вуч к1елнат1а тайинарда ва ц1ийиз к1елдай ктабар меслят къалурда. Классдилай къеце к1елай эсеррикай суьгьбетардай тарсара таъсир ийидай гьалда к1елун, к1елай эсер акъай хъувун литературадин эсерар гьялун тешкилда.

Хайи литература дериндай чирун патал, литературадин процессрикай гегьенш чирвилер гуда. Художественный эсерар к1елунихъ галаз санал муаллимди литературадин экскурсияр, театордиз финн, акур тамашаяр анализ авун, телепередачайрихъ яб акалун ва абурун патахъай аялрив чпин фикирар лугьуз тун тешкилда. Машгьур писательрин юбилеяр, литературадин суварар ва олимпиадаяр тухуда. 8-классдин аялри ихьтин мярекатриз гьазурвилер акуна ва ктабрини шикилрин выставкаяр тешкилунин карда иштиракда. Программади муалимдиз вичин к1валах менфятлувилелди тешкилдай ва ери дибдай хкаждай, аялрин алакьунар ва кьат1унрин кьет1енвилер фикирда кьадай,, тарсара техникадин такьатар ишлемишдай мумкинвал гузва.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **К.ч.** | **Форма**  **контр.** | **Оснащ**  **урока** | **Форма**  **урока** | **Д.задание** | **Сроки**  **пров.** |  |
| 1. | Махар | 1 | Суьгьбет | Учебник | Обоб.повтор. | Суьгьбетун | 20.09. |  |
| 2. | Мисалар  ва миск1алар | 1 | Суалриз  жаваб гун | Учебник | Обоб.повтор. | Хуралай чирун | 11.10. |  |
| 3. | К.Саид  «Чубарук» | 1 | Уст. к1елун | Учебник | Комбинир. | Хуралай чирун | 08.11. |  |
| 4. | Е.Эмин  «Билбил» | 1 | Уст. к1елун | Учебник | Устад.  к1елун | Хуралай чирун | 13.12 |  |
| 5. | К.къ.к1елай  эсерар | 1 | Суьгьбет | Алава  лит-ра | Беседа | Суьгьбетун | 10.01 |  |
| 6. | С.Сулейм.  шиирар | 1 | Суьгьбет | Учебник | Обоб.повтор. | Устад.  к1елун | 07.02 |  |
| 7. | К.къ.к1елай  эсерар | 1 | Уст. к1елун | Учебник. шикил | Интегриров. | Худ.  кьет1ен жагъ. | 07.03 |  |
| 8. | Х.Тагиран  эснрар | 1 | Уст. к1елун | Учебник. шикилар | Обоб.повтор. | Суьгьбетун | 11.04 |  |
| 9. | Тикрарун | 1 | Суалриз  жаваб гун | Учебник | Беседа | Суалриз  Жавабар  гун | 16.05 |  |

«Согласовано» «Согласовано» « Утверждаю» Руководитель МО Зам.директора по УР Директор МКОУ «Куйсунская СОШ» \_\_\_\_\_\_ \_ Алиметова З.Н. МКОУ «Куйсунская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейнова Ф..А. Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ Тагирова Ф.Т. Приказ № \_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025уч.г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч.г. от \_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025уч.г.

Адаптированная рабочая программа

для детей с ОВЗ

по предмету «Родной язык»

8 класс

Учитель МКОУ «Куйсунская СОШ»

Шахвеледова И.Г.

2024-2025 учебный год

**8-классар патал дидед ч1алан тарсар гунин**

**гьакъиндай гъавурда твадай чар**

Программади дидед ч1алан метлеб, школадин вилик акьвазнавай везифаяр, абур кьилиз акьудунин рекьер таинарзава.

Сифтегьан классра дидед ч1ал чирунин вилик ихьтин месэлаяр акъвазнава: аялрик гъавурдик кваз, эсер ийидайвал ва бес кьадардин зарблувилелди к1елунин, дуьз кхьинин вердишвилер кутун; аялар ктабдихъ галаз к1валах ийиз вердишарун; аялрин фагьум-фикир авунин алакьунар вилик тухун.

Дидед ч1ал чирунин къайдайри, курсунин вири манна-метлебди к1елзавай аялри мягькем чирвилер ва алакьунар къачунин, масадан куьмек галачиз к1валах авунин ва тарсуна вахт кьенятлувилелди харж авунин, к1елзавай аялриз чирвиилер гунин ва тербияламишунин, абур дат1ана вилик тухунин, абурук хъсан хесетар кутунин садвал таъминарда. Дидед ч1алан программа ихьтин паярикай ибарат я: к1елиз-кхьиз чирун, классда к1елун, классдилай къеце к1елун, грамматика ва дуьз кхьин. И паяр вири аялрин ч1ал гегьеншаруниз табиарун лазим я.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **К.ч.** | **Форма**  **Контр.** | **Оснашение урока** | **Форма**  **урока** | **Д.з.** | **По план.** | **По фак.** |
| 1. | 6-классда к1елай тарсар тикрарун | 1. | Суалриз  жаваб.  гун | Учебник | Обоб.  повт. | Гатун каник. | 14.09 |  |
| 2. | Существительное | 1. | Тап.кхьин | Учебник | Обоб.  повт. | 5-тап | 12.10 |  |
| 3. | Сущ. падеж. дегиш хьун | 1. | Тап.кхьин | Учебник  таблица | Комбин. | Сещ.п.дегиш | 16.11 |  |
| 4. | Ахтар.диктант | 1. | Диктант | Сборник | Контрол. | Тикрарун | 14.12. |  |
| 5. | Ч1алан паяр | 1. | Гъавурда  тун | Учебник | Индивид. | Разбор  авун | 10.01 |  |
| 6. | Фонетика | 1. | Суьбетун | Учебник | Фронтал. | Гьарфар  кхьин | 07.02. |  |
| 7. | Алфавит | 1. | Тап.кхьин | Учебник  карточ. | Обоб.  повт. | Фан.раз.авун | 07.03. |  |
| 8. | Ч1ал гегьеншарун | 1. | Тап.кхьин | Учебник | Интегр. | Тикрарун | 11.04. |  |
| 9. | К1елай матер.  тикрарун | 1. | Суалриз  жаваб.  гун | Учебник | Развитие  речи |  | 16.05. |  |

«Согласовано» «Согласовано» « Утверждаю» Руководитель МО Зам.директора по УР Директор МКОУ «Куйсунская СОШ» Алиметова З.Н. МКОУ «Куйсунская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейнова Ф..А. Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ Тагирова Ф.Т. Приказ № \_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025уч.г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч.г. от \_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025уч.г.

Адаптированная рабочая программа

для детей с ОВЗ

по предмету «Русская литература»

8 класс

Учитель МКОУ «Куйсунская СОШ»

Шахвеледова И.Г.

2024-2025 учебный год

**ояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
* Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на *учебно-методический комплект*: «Чтение» для 8 класса специальных (коррекционных)  образовательных учреждений VIII вида / Авт.-сост. З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2019.

**Цель:** программа имеет коммуникативную направленность, предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания учащихся на основе произведений художественной литературы. Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи как средства общения и как способа коррекции мыслительной деятельности.

**Задачи:** 1.Формирование и дальнейшее совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного текста;

2.Развитие и коррекция недостатков психического и речевого развития, формирование речи как средства общения;

3.Воспитание нравственных качеств личности, усвоение нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий.

Основной ***формой***организации процесса обучения чтению является **урок**. На уроке используются различные ***формы работы***: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

*Фронтальная форма* работы на уроке применяется, когда все обучающиеся одновременно всем классом выполняют общее для всех задание, обсуждают, сравнивают и обобщают результат. Педагог взаимодействует со всеми обучающимися класса, общается фронтально в ходе своей беседы, рассказа, объяснения, показа, тем самым вовлекая обучающихся в обсуждение предложенных вопросов и высказывание личных мнений.

*Групповая форма* применяется в процессе закрепления и обобщения, а также на этапе изучения нового материала. Однородная групповая работа подразумевает- выполнение небольшими группами обучающихся, одинакового для всех задания. А дифференцированная - выполнение различных заданий, разными группами.

*Индивидуальная форма* организации деятельности обучающихся подразумевает самостоятельное выполнение заданий, а так же индивидуальную помощь педагога обучающемуся для успешного решения дидактических задач разной сложности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.  Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью, в соответствии с требованиями ФГОС.

Для чтения в 8 классе подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы

1. *Устное народное творчество*

*2. Русская литература XIX века*

*3. Русская литература  XX века*

*4 Произведения русских писателей 2-й половины XX века*

*5.Зарубежная литература*

В 8 классе продолжается работа по формированию правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, подготавливает умственно отсталых учащихся  к более быстрому и целостному восприятию слова и пониманию значения прочитанного.

**Учащиеся отрабатывают умения:**

* разбирать текст по вопросам, формулировать вопросы к отдельным событиям текста и поступкам героев;
* выделять темы и идеи произведения, соотносить их с заглавием текста;
* прогнозировать события с опорой на заглавие и иллюстрации;
* выделять в соответствии с данным планом части текста;

В процессе обучения чтению в 8 классе ведётся работа с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

На уроках чтения осуществляется контроль за навыками чтения:

* ежедневный (на каждом уроке в процессе индивидуальной и фронтальной работы);
* текущий (в конце изучения каждого раздела на уроках по темам **«**Обобщение к разделу»);
* итоговый**(**в конце каждой четверти, года в виде контрольного чтения).

1. **Планируемые результаты освоения программы**

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников: *1-й уровень*предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований; *2-й уровень*предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

*1-й уровень:*

* читать вслух правильно, бегло, целым словом трудные по структуре слова в соответствии  с нормами орфоэпического произношения;
* читать про себя доступные по содержанию отрывки из произведений и пересказывать их;
* определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (нравится – не нравится, почему);
* пересказывать прочитанный текст с опорой на план и выделенную авторскую лексику;
* выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью словаря);
* знать наизусть 8-10 стихотворений (объем 12 строк).

*2-й уровень:*

* читать вслух правильно, целым словом и по слогам;
* читать про себя короткие ранее прочитанные тексты;
* пересказывать отдельные части произведения,  доступные по изображаемым событиям, по иллюстрации;

**5. Содержание учебного предмета**

**Примерная тематика чтения**

*Устное народное творчество*

Русские народные сказки. Нравственный смысл сказки: добро должно побеждать зло; хочешь счастья – учись уму-разуму, не нарушай данного слова. Былины (в авторском переложении) как отражение исторического прошлого народа. Баллады.

Список произведений: Сказки, Пословицы и поговорки, Баллады, Былины.

*Русская литература XIX века*

Краткие биографические сведения и рассказ о том реальном случае, который явился основой для создания, включенного в учебник произведения. Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выявление и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя с опорой на наглядный материал). Формирование умения определять отношение автора к своим героям и событиям (с помощью учителя). Соотнесение содержания произведения с фактами из истории страны.

*Русская литература  1-й половины XX века*

Знакомство с произведениями авторов ХХ века.  Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих событий, героев слов и предложений. Участие в беседе с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления.Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев по отношению.

Знакомство с произведениями авторов ХХ века.  Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих событий, героев слов и предложений. Участие в беседе с опорой на текст рассказа или стихотворения, а так же собственный опыт и впечатления.Формирование эмоционально-ценностного отношения к произведениям русских писателей и поэтов. Выявление и анализ нравственного аспекта поступков героев по отношению.

**Календарно-тематический план**

**Чтение 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Фактически прведено** | **Наименование разделов и тем** | **Основное содержание раздела** | **Самостоятельная работа (лабораторная, практическая и т.д.)** | **Примечание** |
| 1 | 01.10.14 |  | **Устное народное творчество**  Русская народная сказка  «Волшебное кольцо». Герои сказки. Сюжет. | Сюжет. Русская народная сказка  «Волшебное кольцо». | Наизусть | Коррекция монологической речи |
| 2 | 08.10 |  | Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо». | Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо». | Выразительное чтение | ***Коррекция****– развитие речи* |
| 3 | 15.10 |  | Пословицы и поговорки. Народная точка зрения на добро и зло. | Пословицы и поговорки. | Наизусть | ***Коррекция****– развитие речи* |
| 4 | 22.10 |  | Образ русского человека в произведениях УНТ. Баллады. | Образ русского человека в произведениях. Баллады. | Вопросы | ***Коррекция****– развитие речи* |
| 5 | 29.10 |  | Былины. Краткое знакомство с былинами. Герои былин. | Былины. Герои былин. | Вопросы |  |
| 6 | 06.11. |  | Чтение былины «Добрыня и Змей». Работа по содержанию. | «Добрыня и Змей». | Выразительное чтение |  |
| 7 | 13.11 |  | **Произведения русских писателей XIX века**  Знакомство с творчеством великого русского поэта А.С. Пушкина | Знакомство с творчеством великого русского поэта А.С. Пушкина | Пересказ, вопросы | Коррекция монологической речи |
| 8 | 120.11 |  | Основные темы творчества А.С. Пушкина. | Основные темы творчества А.С. Пушкина. | Пересказ |  |
| 9 | 127.11 |  | Природа в лирике А.С. Пушкина. Стихотворение «Зимнее утро» А.С. Пушкина. | Природа в лирике А.С. Пушкина. | Наизусть |  |
| 10 | 04.12 |  | Друзья А.С. Пушкина. «И. И. Пущину» | Друзья А.С. Пушкина. «И. И. Пущину» | Выразительное чтение |  |
| 11 | 11.12 |  | Р/р. Анализ стихотворения «Няне» | Р/р. Анализ стихотворения «Няне» | Наизусть |  |
| 12 | 18.12 |  | Любовная лирика А.С. Пушкина. «Сожжённое письмо», «Я вас любил». | Любовная лирика А.С. Пушкина. «Сожжённое письмо», «Я вас любил». | Выразительное чтение | Коррекция монологической речи |
| 13 | 25.12 |  | Смысл названия юмористического рассказа А.П. Чехова «Лошадиная фамилия». Чтение по ролям | А.П. Чехов. «Лошадиная фамилия». | Пересказ, вопросы | Коррекции речи и мышления |
| 14 | 09.01 |  | А.П. Чехов. «Лошадиная фамилия». | Пересказ, вопросы | Коррекции речи и мышления |
| 15 | 16.01 |  | ***Страницы жизни и творчества великого русского писателя В. Г. Короленко*** | Жизнь и творчество великого русского писателя В. Г. Короленко | Пересказ, вопросы |  |
| 16 | 23.01 |  | «Слепой музыкант» (отрывки). Часть 10. Объяснение в любви | «Слепой музыкант» (отрывки). Часть 10. | Пересказ, вопросы | Коррекции речи и мышления |
| 17 | 30.01 |  | «Слепой музыкант» (отрывки). Часть 11. Анализ иллюстрации | «Слепой музыкант» (отрывки). Часть 11. | Пересказ, вопросы |  |
| 18 | 05.02 |  | ***Жизненный и творческий путь М. Горького.*** «Макар Чудра» (отрывок). История Лойко и Радды | Жизненный и творческий путь М. Горького. «Макар Чудра» | Пересказ, вопросы | Коррекции речи и мышления |
| 19 | 12.02 |  | Мастерство Горького М. при описании своих героев | Мастерство Горького М. | Пересказ |  |
| 20 | 19.02 |  | ***Жизнь и творчество поэта С. А. Есенина*** Любовь поэта к родине в стихотворении «Спит ковыль» | Жизнь и творчество поэта С. А. Есенина «Спит ковыль». | Выразительное чтение, вопросы | Коррекции речи и мышления |
| 21 | 26.02 |  | Использование сравнений в стихотворении «Отговорила роща золотая» | «Отговорила роща золотая» | Выразительное чтение, вопросы |  |
| 22 | 05.03 |  | ***А.П. Платонов*** «Разноцветная бабочка». Материнская любовь в сказке | А.П. Платонов «Разноцветная бабочка». Материнская любовь в сказке | Пересказ, вопросы | Коррекции речи и мышления |
| 23 | 12.03 |  | Сравнение сказки с реальной жизнью | Сравнение сказки с реальной жизнью | Пересказ, вопросы |  |
| 24 | 19.03 |  | ***А.Н. Толстой*** «Русский характер». Часть 1. Егор Дремов – главный герой рассказа | А.Н. Толстой «Русский характер». Часть 1. Егор Дремов – главный герой рассказа | Пересказ, вопросы | Коррекции речи и мышления |
| 25 | 02.04 |  | Часть 2. Чувства Егора Дремова в родном доме | Часть 2. Чувства Егора Дремова в родном доме | Пересказ, вопросы |  |
| 26 | 09.04 |  | Часть 3. Главная мысль рассказа | Часть 3. Главная мысль рассказа | Пересказ, вопросы | Коррекции речи и мышления |
| 27 | 16.04 |  | ***Н. А. Заболоцкий***. Поэт о красоте человека в стихотворении «Некрасивая девочка» | Н. А. Заболоцкий. «Некрасивая девочка». | Пересказ, вопросы |  |
| 28 | 23.04 |  | Чтение и пересказ 2-й главы повести. | Чтение и пересказ 2-й главы повести. | Пересказ, вопросы | Коррекции речи и мышления |
| 29 | 30.04 |  | Анализ 3-й главы повести | Анализ 3-й главы повести | Пересказ |  |
| 30 | 07.05 |  | Характеристика главной героини | Характеристика главной героини | Пересказ, вопросы | Коррекции речи и мышления |
| 31 | 14.05 |  | Оценка поведения детей | Оценка поведения детей | Пересказ, вопросы | Коррекции речи и мышления |
| 32 | 21.05 |  | Часть 2. Характеристика главного героя | Часть 2. Характеристика главного героя | Выразительное чтение, вопросы | Коррекции речи и мышления |
| 33-34 | 28.05. |  | ***В/ч.***Стихотворения русских поэтов о Родине | Стихотворения русских поэтов о Родине | Наизусть | Коррекции речи и мышлени |

«Согласовано» «Согласовано» « Утверждаю» Руководитель МО Зам.директора по УР Директор МКОУ «Куйсунская СОШ» Магамеднабиева Р.К.. МКОУ «Куйсунская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейнова Ф.А. Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ Тагирова Ф.Т. Приказ № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч.г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч

Адаптированная рабочая программа

для детей с ОВЗ

по предмету «Физическая культура»

11 класс

Учитель МКОУ «Куйсунская СОШ»

Шахвеледова И.Г.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

11 класс.

Программа учебного предмета «Физкультура» составлена на основе проекта Федерального  Государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей, проекта примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

Рабочая программа по учебному предмету «Физкультура» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.        Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02. 20;10 г. Пр.-271);

2.        Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 21.12.2012. №273-ФЗ ФГОС ОВЗ О у/о Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью  (интеллектуальными нарушениями) варианты 1, 2 Приказ 1599/ 19.12.2014

3.        Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.02.2016 г. № ОБ-14-0477 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

4.        Программы  обучения учащихся в коррекционных образовательных учреждениях  VIII вида и методические материалы по итогам ОЭР; из опыта работы, автор Т. В. Выштыкалюк;  научный редактор, редактор-составитель И. М. Бгажнокова – Псков: ПОИПКРО, 2011,-выпуск 3.

Программа по спортивной подготовке 10-11 классов является продолжением программы  физического воспитания в 5-9 классов и направлена на формирование у обучающихся целостного представления о физической культуре, о физическом развитии личности подростка.

Основными задачами предмета «Спортивная подготовка» в-11 классе являются:

- укрепление здоровья;

- совершенствование разнообразных умений и навыков;

- коррекция нарушений общего физического развития, психомоторики;

- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими    упражнениями;

- воспитание санитарно-гигиенической культуры;

- воспитание устойчивых волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности.

Основными средствами воздействия выступают:

- физические упражнения  с вариантами повторений, изменением амплитуды, скорости, темпа, условий, продолжительности выполнения и отдыха;

- спортивные игры по стандартным и упрощенным правилам.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры. При этапном прохождении разделов программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест занятий, увеличение комплекса упражнений).

Раздел «Легкая атлетика» включает спортивную ходьбу, бег, прыжки, метание, толкание набивного мяча. Внимание уделяется на выявления индивидуальных возможностей обучающихся, улучшения результата за счет совершенствования техники.

Раздел «Гимнастика» включает упражнения, оказывающие воздействие на все мышечные группы. Возможны занятия по типу атлетической тренировки. Повторение освоенных прыжков, акробатических элементов, висов, равновесий. Строевая подготовка.

Раздел «Спортивные игры» включает в себя баскетбол, волейболу.

**3. Тематическое планирование учебного предмета « Физическая культура».**

**11 класс 9 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы/**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип, форма урока** | **Средства обучения** | **Планируемые результаты** | | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Метание в цель различных по весу мячей за определенное время.  Толкание набивного мяча. | **2** | Вводный  Комбнированный | Мишень, теннисные мячи, секундомер, набивные мячи. | толкать набивной мяч | метать мяч  толкать набивной мяч с места |  |
| 2 | Совершенствование метания теннисного мяча на дальность с полного разбега. | **3** | Комбнированный  Учетный | Теннисные мячи, скакалки, мяч. | метать мяч в коридор 10м.; | метать мяч |  |
|  | **Подвижные игры** |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1. Подачи слева и справ. | **6** | Комбнированный | Сетка для бадминтона, скакалки,  ракетки, воланы. | выполнять подачу в бадминтоне | выполнять подачу в бадминтоне |  |
| 4 | Подвижные игры  с бегом, бросками и ловлей мяча. | **1** | Комбнированный | Мячи, кегли, обручи. | вести мяч с обводкой условных противников при перемещении бегом | бросать по корзине различными способами |  |
| 5 | Волейбол.                                      1. Верхняя прямая подача.          2. Нападающий удар.        3. Учебная игра. | **1** | Комбнированный  Учетный | Волейбольные мячи, сетка. | выполнять подачи сверху и снизу; | выполнять подачи сверху и снизу; |  |
|  | **Спортивные игры** |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Бадминтон.                                    1. Подачи слева и справа.                  2. Удары прямые, снизу и боковые. | **1** | Комбнированный  Учетный | Сетка для бадминтона, скакалки,  ракетки, воланы. | выполнять подачу в бадминтоне;  выполнять разнообразные удары | выполнять подачу в бадминтоне;  - прямые удары |  |
| 7 | Тройной прыжок с места и небольшого разбега. | **1** | Комбнированный  Учетный | Теннисные мячи, волейбольные мячи, гимнастические маты, мостик. | метать мяч в коридор 10м. | метать мяч |  |
| 8 | Совершенствование прыжка в длину с разбега способом « согнув ноги». | **1** | Комбнированный  Учетный | Яма для прыжков, скакалки, мяч. | прыгать с полного разбега в высоту и длину | прыгать с укороченного разбега в высоту и длину |  |
| 9 | Толкание набивного мяча, спортивная ходьба. | **1** | Комбнированный | Набивные мячи, скакалки, волейбольные мячи | толкать набивной мяч  выполнять спортивную ходьбу | толкать набивной мяч с места  выполнять спортивную ходьбу |  |

1. Планируемые результаты учебного предмета «Физическая культура» 11 класс.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли учащегося;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе    представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- провести комплекс  ОРУ из 4-5 упражнений;

- сохранять равновесие на бревне;

- выполнять акробатическую комбинацию из 4-5 упражнений;

- метать мяч;

- толкать набивной мяч с места;

- прыгать с укороченного разбега в высоту и длину;

- выполнять эстафетный бег;

- бегать спринт, кросс;

- выполнять спортивную ходьбу;

- вести мяч с обводкой условных противников в ходьбе и медленно бегом;

- бросать по корзине различными способами;

- выполнять подачи сверху и снизу;

- выполнять нападающий удар;

- принимать и передавать мяч в паре сверху, снизу;

- выполнять подачу в бадминтоне;

- прямые удары.

Достаточный уровень:

- провести комплекс ОРУ из 6-8 упражнений;

- сохранять равновесие на бревне;

- выполнять акробатическую комбинацию из 6-8 упражнений;

- метать мяч в коридор 10м.;

- толкать набивной мяч;

- прыгать с полного разбега в высоту и длину;

- выполнять эстафетный бег;

- бегать спринт, кросс;

- выполнять спортивную ходьбу;

- вести мяч с обводкой условных противников при перемещении бегом;

- бросать по корзине различными способами в процессе игры;

- выполнять подачи сверху и снизу;

- блокировать удар;

- выполнять нападающий удар;

- судить игру в волейбол;

- выполнять подачу в бадминтоне;

- выполнять разнообразные

Теоретические сведения. Поддержание здоровья средствами легкой атлетики, практическая значимость бега, ходьбы и метаний. Правила судейства соревнований в прыжках и кроссе.

Практический материал.

Ходьба. Ходьба с чередованием бега, спортивная ходьба, ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя.

Бег. Медленный беспрерывный бег до 15 мин. ,бег в различном темпе, спринт, эстафетный бег, бег на средние дистанции.

Прыжки. Прыжок в длину способом «согнув ноги», в высоту «перешагивание» с полного разбега, тройной прыжок со среднего разбега, многоскоки, прыжки через скакалку на месте и с продвижением различными способами.

Метание. Метание в цель, на дальность в коридоре – 10м. с разбега, из различных исходных положений. Толкание набивного мяча.

Гимнастика.

Теоретические сведения. Значение гимнастики для подготовки к труду, сохранение здоровья средствами гимнастики, страховка при выполнении акробатических элементов.

Практический материал.

Строевые приемы. Построения и перестроения в шеренге, колонне по одному, по два, по три. Согласованные повороты групп, переход с шага на месте на ходьбу в движении в шеренге, в колонне. Отработка строевого шага.

ОРУ. Упражнения на осанку, дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении мышц, упражнения с основными движениями головы, конечностей, туловища, упражнения с предметами.

Висы. Вис на одной руке на время, висы с различными положениями ног. Лазанье. Лазанье на скорость, различными способами по гимнастической стенке. Перелезания через препятствия различной высоты.

Акробатика. Комбинации из элементов: кувырок вперед и назад, переворот через плечо, мост, стойка на лопатках, переворот боком.

Равновесие. Расхождение вдвоем с предметами в руках, упражнения в сопротивлении, ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола предметов, бег и различная ходьба по перевернутой скамейке.

Спортивные игры.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Правила игры и ее судейство. Персональная и зонная защита. Значение занятий баскетболом для подготовки к труду.

Практический материал. Ведение мяча с изменением направления, с обводкой условных противников, передачи мяча в движении, броски в движении. Передача мяча в прыжке, броски мяча двумя руками от головы или одной рукой сверху в прыжке. Сочетание приемов. Двухсторонняя игра по правилам.

Волейбол.

Теоретические сведения. Правила игры и судейства, как организовать любительскую команду. Влияние занятий волейболом на здоровье человека.

Практический материал. Прием мяча различными способами, прием и передача мяча в парах через сетку, верхняя и нижняя прямая подача, прямой нападающий удар с шага. Блокировка. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов, многоскоки.

Бадминтон. Теоретические сведения. Правила игры и судейства, влияние занятий бадминтоном на здоровье человека.

Практический материал.

Подачи слева и справ, удары прямые, снизу и боковые. Игры в одиночном и парном разряде. Судейство игр.

«Согласовано» «Согласовано» « Утверждаю» Руководитель МО Зам.директора по УР Директор МКОУ «Куйсунская СОШ» Магамеднабиева Р.К.. МКОУ «Куйсунская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейнова Ф.А. Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ Тагирова Ф.Т. Приказ № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч.г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч

Адаптированная рабочая программа

для детей с ОВЗ

по предмету «ОБЖ»

11 класс

Учитель МКОУ «Куйсунская СОШ»

Шахвеледова И.Г.

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса составлена на основе:

Комплексной учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, разработанной авторами А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М.:Просвещение, 2011;

Федерального компонента Государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования 2004г.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

*воспитание* у обучаемых ответственности за личную безопас­ность, безопасность общества и государства; ответственного отно­шения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедея­тельности личности, общества и государства;

*развитие* духовных и физических качеств личности, обеспечи­вающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрез­вычайных ситуаций природного, техногенного и Социального харак­тера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защи­те Отечества;

*освоение*знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального ха­рактера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной сис­теме защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;

*формирование* умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуа­циях; использования средств индивидуальной и коллективной защи­ты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состоя­ния

**Место предмета в учебном плане**

Учебным планом школы на изучение курса в 11 классе отводится 17 учебных часа .

Программа предусматривает совместное обучение юношей и девушек.

В качестве учебника в учебном процессе используются:

Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд.,перераб. - М.:Просвящение, 2013.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

Личностными **результатами обучения**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

**В познавательной сфере:**

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности выпускник школы должен **знать**: **·**основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта; **·**организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и организационные основы борьбы с терроризмом; **·**основные принципы здорового образа жизни; **·**правила оказания первой медицинской помощи; **·**основы обороны государства и военной службы; **·**боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

Выпускники старших классов должны **уметь**:

**·**предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность; **·**грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации; **·**оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; **·**пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

**Содержание учебного предмета**

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трёх логически взаимосвязанных модулей:

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя три раздела.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел IV. Основы здорового образа жизни.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

**Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства.**

Раздел VI. Основы обороны государства

Раздел VII. Основы военной службы

**Содержание учебного предмета 11 класс**

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.**

Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возни­кающие в повседневной жизни, и правила бе­зопасного поведения.

*1.1. Правила поведения в условиях вы­нужденной автономии в природных условиях.*

Практические занятия. Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопас­ному поведению в условиях автономного суще­ствования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

*1.2. Правила поведения в ситуациях крими­ногенного характера. Правила самоза­щиты от насильников и хулиганов.*

Практические занятия. Обсуждение с обуча­ющимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на ули­це, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, на ста­дионе, на вокзале и др

Тема 2. Гражданская оборона - составная часть обо­роноспособности страны

*2.1.* *Гражданская оборона, основные поня­тия, определения, задачи.*

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защи­ты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обо­роной. Структура управления и органы управ­ления гражданской обороной.

*2.2.* *Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.*

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, класси­фикация отравляющих веществ (0В) по пред­назначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) ору­жие. Современные обычные средства пораже­ния, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите насе­ления от современных средств поражения.

*2.3. Оповещение и информирование населе­ния об опасностях, возникающих в чрез­вычайных ситуациях военного и мирно­го времени.*

Система оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информа­ции о чрезвычайной ситуации, примерное ее со­держание, действие населения по сигналам опо­вещения о чрезвычайных ситуациях.

*2.4.* *Организация инженерной защиты на­селения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.*

Защитные сооружения гражданской оборо­ны. Основное предназначение защитных соору­жений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно прово­дить в имеющихся защитных сооружениях).

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Тема 3. Основы медицинских знаний и профилакти­ка инфекционных заболеваний.

*3.1. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста.*

Здоровье человека, общие понятия и опре­деления. Здоровье индивидуальное и обще­ственное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окру­жающей среды на здоровье человека в процес­се жизнедеятельности. Необходимость сохра­нения и укрепления здоровья - социальная по­требность общества.

*3.2. Основные инфекционные заболеваниях, их классификация и профилактика.*

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специ­фической профилактике. Наиболее характерные инфекционные забо­левания, механизм передачи инфекции. Профи­лактика наиболее часто встречающихся инфек­ционных заболеваний.

Тема 4. Основы здорового образа жизни.

*4.1. Здоровый образ жизни и его составля­ющие.*

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие по­нятия о режиме жизнедеятельности и его зна­чение для здоровья человека. Пути обеспече­ния высокого уровня работоспособности. Ос­новные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное со­четание элементов жизнедеятельности, обеспе­чивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гар­моничного развития человека, его физических и духовных качеств.

*4.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.*

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет вли­яния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

**Раздел 3. Основы военной службы**

Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества.

*5.1.* *История создания Вооруженных Сил России.*

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV- XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XIV века. Военная ре­форма Петра I, создание регулярной армии, ее осо­бенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной ре­формы.

*5.2.* *Организационная структура Воору­женных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и пред­назначение.*

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегического назначе­ния, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, пред­назначение, рода войск, входящие в Сухопут­ные войска. Военно-Воздушные Силы, история созда­ния, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, ре­шаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение.

**Требования к уровню подготовки 11 класса**

**Знать:**

- основные понятия ГО;

- современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения;

- организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени;

- организацию гражданской обороны в школе.

- основные понятия и структуру ЗОЖ;

- роль питания как составляющей ЗОЖ;

- влияние двигательной активности на здоровье человека;

- социальную опасность вредных привычек, механизмы их возникновения, меры профилактики.

- основные понятия, функции и показатели здоровья;

- признаки инфекционных заболеваний, условия и механизмы передачи инфекции;

- наиболее часто встречающиеся инфекции и механизмы их передачи, меры профилактики.

- правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС;.

**Уметь:**

- определить вид применённого оружия;

- пользоваться убежищем;

- подобрать противогаз и пользоваться им;

- действовать при угрозе ЧС, возникновении ЧС и ликвидации последствий ЧС в школе- вести здоровый образ жизни, противостоять вредным привычкам, проявлять активную жизненную позицию.

**Тематический план**

**11 класс 9 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **раздела, темы** | **Название разделов (тем)** | **Количество часов** |
| **Раздел 1** | **Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях** |  |
| Тема 1 | Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения | 1 |
| Тема 2 | Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | 1 |
| **Раздел 2** | **Основы медицинских знаний и здорового об­раза жизни** |  |
| Тема 1 | Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний | 1 |
| Тема 2 | Основы здорового образа жизни | 1 |
| **Раздел 3** | **Основы военной службы** |  |
| Тема 1 | Вооружённые силы РФ – защитники нашего Отечества | 1 |
| Тема 2 | Боевые традиции Вооружённых Сил России | 1 |
| Тема 3-4 | Символы воинской чести | 2 |
|  | **Итого** | **9** |

«Согласовано» «Согласовано» « Утверждаю» Руководитель МО Зам.директора по УР Директор МКОУ «Куйсунская СОШ» Абдулманафова Г.Ш... МКОУ «Куйсунская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейнова Ф.А. Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ Тагирова Ф.Т. Приказ № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч.г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч

Адаптированная рабочая программа

для детей с ОВЗ

по предмету «Обществознание»

8 класс

Учитель МКОУ «Куйсунская СОШ»

Шахвеледова И.Г.

2024-2025 учебный год

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по обществознанию основного общего образования составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации:

-годового календарно учебного плана;

-учебный план;

-адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость лёгкой степени) 5-9 класс

--Положение о рабочей программе **для**детей с ОВЗ (легкой степенью умственной отсталости), обучающихся по программам 8 вида МКОУ «Куйсунская СОШ»;

-федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

**Общая характеристика изучаемого предмета.**

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания воспитанников, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей воспитанников старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

**Цели:**

- усвоение основных понятий курса; знать, что собой представляет власть, разделение властей; виды правовой ответственности; права и обязанности граждан РФ;

- формирование умения написать просьбу, жалобу, ходатайство; оформлять стандартные бланки,

- развитие познавательных интересов;

- фор­мирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д

**Формы организации обучения:** урок

**Методы обучения:**

* Словесные - рассказ, объяснение, беседа
* Наглядные - наблюдение, демонстрация
* Практические – упражнения.
* Методы изложения новых знаний
* Методы повторения, закрепления знаний
* Методы применения знаний
* Методы контроля

**Технологии обучения**: индивидуальное обучение

**Место предмета в учебном плане.**

В 8 классе предусмотрено по 0,5 часов в неделю и составляет 17 часов в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *количество часов в год* | *количество часов*  *в неделю* | *Итого общее количество часов* |
| 8 класс | 34 недели | 1 | 17 |

**Содержание программы «Обществознанию» 8 класс**

**Раздел I. Введение (2 часа)**

Кто такой гражданин?

Страна, в которой мы живём, зависит от нашей гражданской позиции.

**Раздел II. Государство, право, мораль. (6 часов)**

Что такое государство? Основные принципы правового государства: незыблемость прав и свобод личности; разделение властей.

Законодательная власть.

Исполнительная власть. Судебная власть.

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства.  Право и закон. Правовая ответственность ( административная и уголовная). Правонарушение. Преступление как вид правонарушения,  его признаки.

**Раздел III. Конституция Российской Федерации. (7 часов)**

Конституция РФ – Основной закон государства. Основы конституционного строя РФ. Законодательная власть РФ.  Исполнительная власть РФ. Судебная власть РФ.  Местное самоуправление.  Правоохранительные органы РФ. Институт президенства.  Избирательная система. Гражданство РФ.

**Итоговое повторение (2 часа)**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Обучающиеся должны знать:** | **Обучающиеся должны уметь:** |
| **8**  **класс** | **Учащиеся должны  знать:**   * Что такое государство? * Что такое  право? * Виды правовой ответственности, * Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власти РФ.   При ответах учащиеся  могут опираться на  план  к рассказу, использовать образцы слов и выражений, использовать образцы слов и выражений. | **Учащиеся должны  уметь:**   * Написать просьбу,  ходатайство, поручение, заявление, расписку. * Оформлять стандартные бланки. * Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.           Оформлять деловые бумаги  по образцу |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «5» | ставится, если ученик: 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание  всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых  понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения,  самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. 3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. |
| Оценка «4» | ставится, если ученик: 1. Показывает знания всего изученного программного  материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает  незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала,  определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. |
| Оценка «3» | ставится, если ученик: 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении. 4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий |
| Оценка «2» | ставится, если ученик: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. 5. Полностью не усвоил материал. |

**Календарно – тематическое планирование по обществознанию 8 класс 17 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **Раздел 1. Введение** | | | | |
| **1** | Кто такой гражданин? | Урок получения новых знаний | 1 |  |
| **2** | Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. | Урок получения новых знаний | 1 |  |
| **Раздел 2. Государство, право, мораль** | | | | |
| 3 | Что такое государство? | Урок получения новых знаний | 1 |  |
| 4 | Основные принципы правового государства: верховенство права | Урок получения новых знаний | 1 |  |
| 5 | Незыблемость прав и свобод личности | Урок получения новых знаний | 1 |  |
| 6 | Разделение властей. Законодательная, исполнительная, судебная власть. | Урок получения новых знаний | 1 |  |
| 7 | Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. | Урок получения новых знаний | 1 |  |
| 8 | Право и закон. | Урок получения новых знаний | 1 |  |
| 9 | Правовая ответственность (административная и уголовная) | Урок получения новых знаний | 1 |  |
| **Раздел 3. Конституция Российской Федерации** | | | | |
| 10 | Конституция РФ – Основной Закон государства | комбинированный | 1 |  |
| 11 | Основы конституционного строя Российской Федерации. | комбинированный | 1 |  |
| 12 | Законодательная власть Российской Федерации | комбинированный | 1 |  |
| 13 | Исполнительная власть Российской Федерации | комбинированный | 1 |  |
| 14 | Судебная власть Российской Федерации | комбинированный |  |  |
| 15 | Местное самоуправление | комбинированный | 1 |  |
| 16 | *Практическая работа № 3 «Заполнение заявления на прописку»* | практическая работа | 1 |  |
| 17 | Повторение |  | 1 |  |

«Согласовано» «Согласовано» « Утверждаю» Руководитель МО Зам.директора по УР Директор МКОУ «Куйсунская СОШ» Абдулманафова Г.Ш... МКОУ «Куйсунская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейнова Ф.А. Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ Тагирова Ф.Т. Приказ № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч.г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч

Адаптированная рабочая программа

для детей с ОВЗ

по предмету «Музыка»

9 класс

Учитель МКОУ «Куйсунская СОШ»

Шахвеледова И.Г.

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**.

Адаптированная рабочая программа по музыке разработана для учащихся 9 класса VIII вида и составлена на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида и программы Евтушенко И.В. (сборник «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида») и Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, индивидуальных и групповых коррекционных занятий . Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.  
На изучение данного курса согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 9 классе отводится 9 часов. (0,25 часа в неделю). Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская "Искусство: 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений" – М.: «Просвещение», 2012г. Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

**Общая характеристика предмета, образовательная область**

Предмет «Музыка» входит в состав предметной области «Искусство». Музыкальное образование (воспитание, обучение и развитие) в основной школе способствуют формированию у учащихся эстетического чувства, сознания, потребностей, вкуса, ощущения и осознания красоты и гармонии в музыкальном искусстве и жизни. Общение подростков с музыкой открывает возможность для духовного становления личности и ее творческого самовыражения. .

**Цель**: освоение знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и совре­менном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими вида­ми искусства и жизнью;

**Задачи:**приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношений, запечатленной в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;

**Актуальность** программы заключается в формировании у школьников музыкальной культуры, как важной и неотъемлемой части всей их духовной культуры.

Формы и виды творческой деятельности на уроках – коллективные, групповые и индивидуальные в их сочетании: слушание музыки, хоровое и сольное пение, движение и ритмические упражнения.

Основными формами контроля знаний, умений и навыков учащихся 9 класса являются: художественный анализ и оценка учебно-творческих работ, устный опрос, исполнение музыкального материала (коллективное и индивидуальное).

**Количество часов, на которое рассчитана программа.**

Программа основного общего образования по музыке составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане образовательных учреждений общего образования, рассчитана на 0,25 час в неделю, 9 часов в год**у.**

Содержание курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов |
| 1. | Образ человека в мировой музыкальной культуре | 4 ч |
| 2. | Традиции и новаторство в музыкальном искусстве прошлое, настоящее, будущее | 5ч. |

**Содержание**обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей *личностному, коммуникативному*, *познавательному и социальному развитию* растущего человека. Предмет «Музыка», *развивая умение учиться*, призван формировать у школьников современную картину мира. Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности. Содержание программы базируется на нравственно-эстетическом, интонационно образном, жанрово-стилевом постижении школьниками основных пластов музыкального искусства (фольклор, музыка религиозных традиций, золотой фонд классической музыки, сочинение современных композиторов) их взаимодействие с произведениями других видов искусства. Приоритетное - введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы отечественного музыкального искусства, произведения которого рассматриваются в постоянных связях и отношениях с произведениями мировой музыкальной культуры. Воспитание любви к своей культуре, к своему народу и настроенности на восприятие иных культур обеспечивает осознание ценности своей собственной культуры, развивает самосознание ребенка, а также интерес и уважение к культуре других народов мира. Принцип триединства деятельности композитора- исполнителя-слушателя ориентирует на развитие музыкального мышления школьников во всех формах общения с музыкой.

Принцип «тождества и контраста», сходства и различия реализуется в процессе выявления интонационных, жанровых, стилистических связей музыкальных произведений и освоения музыкального языка. Принцип диалога культур предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой других национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох культур.

***В сферу исполнительской деятельности учащихся входят:***

* Хоровое, ансамблевое и сольное пение
* Музыкально-ритмические движения
* Импровизации (вокальные, ритмические, инструментальные, пластические)
* Освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи
* Самостоятельная, индивидуальная и коллективная исследовательская деятельность

Рабочая программа по музыке для 9 класса предполагает определенную специфику

**межпред­метных связей,** которые просматриваются через взаимодействия музыки: - с литературой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой; - русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста, формирование культуры анализа текста; - историей; - биологией (многократное акцентирование связи музыки с окружающим миром, природой).

**Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:**

**становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры; **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образ-ной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью; **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений; **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

**Основы музыкальной культуры**

**Музыка как вид искусства.**Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки **Народное музыкальное творчество**. Фольклор как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа. Специфика русской народной музыкальной культуры и ее основные жанры. **Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX – ХХ веков.**

Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки.

**Отечественное и зарубежное музыкальное искусство ХХ века.**Стилевое направление музыки – импрессионизм.Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф.Стравинский, С.С.Прокофьев)*,*изарубежных композиторов*(*К.Дебюсси, М.Равель).

**Слушание музыки**. Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального музыкального искусства различных исторических эпох и стилей. Сравнение исполнительских трактовок. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

**Пение.** Хоровое, ансамблевое и сольное пение. Исполнение образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения. Вокализация основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

**Музыкально-пластическое движение.**Обогащение опыта индивидуально-личностного воплощения музыкального образа пластическими средствами, в том числе танцевальными.

**Музыка и современные технологии**. Поиск музыкальных произведений в сети Интернет.

**Формирование ИКТ - компетентности обучающихся.**В результате изучения предметана ступени основного общего образования продолжается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся знакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ. В результате изучения музыки ученик должен

**знать/понимать**

* специфику музыки как вида искусства;
* значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
* возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
* основные жанры народной и профессиональной музыки;
* виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
* имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

**уметь**

* эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

выразительно исполнять несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов;

* распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
* различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестр.

Тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности: в 9 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает ПК, медиатеку и т. п.

Устные проверки знаний проводятся в форме собеседования. Письменные проверки знаний проводятся в форме проверочных работ, тестов, сочинений, сообщении.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

**Музыка и пение 9 класс**

Количество часов: всего 9 часов, в неделю 0,25 часа. Плановых тестов: 2.

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по музыке, реализуемой на основании учебно-методического комплекта «Искусство 8-9 класс» под редакцией Г.П. Сергеевой, И.Э. Кашековой, Е.Д. Критской.

Учебник: «Музыка. 9 класс» Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, Е.Д. Критская - учебник для общеобразовательных учебных заведений (М., Просвещение, 2012г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | | | | № урока | | Тема урока | | Дата | | | | |
| Всего9ч. | Тест. 1 | Пр. работа 1 | |
| план | | факт | | |
| **Образ человека в мировой музыкальной культуре** | | | | | | | | | | |  | | |
|  | 4 |  | 1 | | 1 | | Значение музыки в жизни человека прошлого и настоящего | |  | |  | | |
|  |  | 2 | | Музыкальная форма как процесс | |  | |  | | |
| 3 | | Образ человека в мировом искусстве | |  | |  | | |
| 4 | | Вкус и мода. Проверочная работа. | |  | |  | | |
| **Традиции и новаторство в музыкальном искусстве: прошлое, настоящее, будущее.** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5 |  |  |  | | 5 | | Музыка – целый мир. | |  | |  | |
|  |  | 6 | | Симфония венских классиков | |  | |  | |
| 7 | | Новаторство в симфонической музыке Д.Д.Шостаковича. | |  | |  | |
| 8 | | Современное музыкальное пространство. Тест. | |  | |  | |
| 9 | | Мировое значение музыкального искусства | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | |

**Контрольно-измерительные материалы.**

Контрольно-измерительные материалы взяты из следующих источников:

Ресурсы Интернет: 1.Образовательный портал.2.Учительский портал.

Предмет «Искусство».

9 класс. 1 четверть.

Контрольные вопросы.

1. Какие вы знаете виды искусства?

2. Какими средствами воздействует искусство?

3. Что такое композиция, форма, пропорции, ритм, цвет в искусстве? Приведите примеры.

4. Что такое художественный образ?

5. Синтез искусств - что это?

6. Какие вы знаете виды храмов?

7. Как воздействует на эмоции человека храмовый синтез искусств? (Архитектура храма, скульптура и живопись, музыка в храме, богослужение).

8. Какие виды искусства задействованы в театре и кино?

9. Вспомните, какой спектакль или кинофильм произвёл на вас сильное впечатление. Почему?

4 четверть

***I. Вспомните, что означают эти вопросы?***

**1.**Инвенция;

**2**.Романс;

**3.**Партита;

**4.**Сюита;

**5.**Токката;

**6.**Кантата;

II. ***Каково национальное происхождение следующих танцев?***

**1.**Полька; **5.**Россия;

**2.**Менуэт; **3.**Австрия;

**3.**Вальс; **1.**Чехия(Богемия);

**4.**Гопак; **2.**Франция;

**5.**Камаринская; **4.**Украина;

III ***Кто из русских композиторов использовал в своем творчестве следующие произведения Пушкина ?***

**1.** « Русалка»; 3.М.П. Мусоргский

2. « Руслан и Людмила» ; 5.Н. Римский-Корсакий

3. « Борис Годунов» ; 4.П.И. Чайковский

4. «Евгений Онегин» ; 1.А.С. Даргомыожский

5. « Моцарт и Сальери» ; 2.М. Глинка

**VI. Ответе на вопросы**

**1. *Какая музыкальная форма основана на конфликте двух тем?***

**1.**вариации ;

**2.**рондо;

**3.**сонатная форма;

**4.**фуга;

**2 .*Кто из этих композиторов написал музыку к драме Ибсена «Пер Гюнт»***

**1.** Шопен;

**2.**Берлиоз;

**3.**Григ;

**4.**Шуман;

**3. *Кто написал вокальные циклы « Прекрасная мельничиха» и « Зимний путь»?***

**1.**Шуберт;

**2.**Шуман;

**3.**Мендельсон;

**4.**Бизе.

**4*. Кто написал больше ста симфоний?***

**1.**Бетховен;

**2.**Моцарт;

**3.**Гайдн;

**4.**Шуберт.

«Согласовано» «Согласовано» « Утверждаю» Руководитель МО Зам.директора по УР Директор МКОУ «Куйсунская СОШ» Абдулманафова Г.Ш... МКОУ «Куйсунская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейнова Ф.А. Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ Тагирова Ф.Т. Приказ № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч.г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч

Адаптированная рабочая программа

для детей с ОВЗ

по предмету «Физическая культура»

9 класс

Учитель МКОУ «Куйсунская СОШ»

Шахвеледова И.Г.

2024-2025 учебный год

**Рабочая программа**

По учебному предмету «Адаптивная физкультура» для 9 класса

**Рабочая программа составлена на основе:**

1.Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой «Адаптивная физкультура», 5-9 классы, М., "Просвещение", 2014г.

**1.Планируемые результаты освоения предмета.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1)принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

2) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

3) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

5) проявление готовности к самостоятельной жизни;

6)умение радоваться успехам;

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

1)представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

2)выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

3)знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

4)выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

***Выпускник 9 класса научится:***

* самостоятельно провести зарядку (разминку);
* проходить в быстром (медленном) темпе 12-15 минут;
* бегать на короткие дистанции в свободном темпе;
* согласованным, последовательным движениями рук, ног;
* игре в мяч: с бросками, передачей, киданием;
* пользоваться инвентарем, спортивным оборудованием;
* понимать и соблюдать правила подвижных игр.

***получит возможность* *научиться***

* технически правильно осуществлять выполнение упражнений;
* пользоваться различным спортивным инвентарём;
* пользоваться  специальной терминологией физических упражнений;

**2. Содержание учебного предмета.**

**«Адаптивная физкультура». 9 класс. 9 часов.**

Программа по адаптивной физической культуре  включает 3 раздела: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижны игры», «Велосипедная подготовка».

**Физическая подготовка (3 часа)**

*Построения и перестроения.*Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны..

*Ходьба и бег*. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения.).

*Прыжки.*Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега.

*Броски, ловля, метание и перенос груза.* Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность).

**Коррекционные подвижные игры (3 часа)**

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений*. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.

*Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег.Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца**,**бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка».

**Велосипедная подготовка (3 часа)**

Узнавание (различение) составных частей двухколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на двухколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление двухколесным велосипедом. Вращение педалей. Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на двухколесном велосипеде по прямой и с поворотом.

**3.Тематическое планирование.**

**«Адаптивная физкультура». 9 класс. 9 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **№ урока по теме** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **Физическая подготовка (3 часов)** | | | |
| 1 | 1 | Вводный урок.Построение. Ходьба. Беговые упражнения. ОРиКУ (общеразвивающие и корригирующие упражнения). | 1 |
| 2 | 2 | ОРиКУ.  Повороты на месте и в движении. Комплекс ОРУ с набивными мячами. | 1 |
| 3 | 3 | ОРиКУ. Ходьба. Прыжки (на месте, в движении, у гимнастической стенки). | 1 |
| **Коррекционные подвижные игры (3 часа)** | | | |
| 4 | 4 | Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди в парах с обводкой. Игра « Лови мяч». | 1 |
| 5 | 5 | Волейбол. Подача и прием волейбольного мяча сверху (снизу).Игра в паре без сетки (через сетку). | 1 |
| 6 | 6 | Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Игра в паре. | 1 |
|  |  |  |  |
| **Велосипедная подготовка (3 часа)** | | | |
| 7 | 7 | Вводный урок. Узнавание (различение) составных частей двухколесного велосипеда. Посадка. Начало движения, торможение. Уход за велосипедом. | 1 |
| 8 | 8 | Управление двухколесным велосипедом. Начало движения, торможение. Езда на двухколесном велосипеде.  Объезд препятствий. Разворот. | 1 |
| 9 | 9 | Езда на двухколесном велосипеде Управление двухколесным велосипедом. Начало движения, торможение. Объезд препятствий | 1 |

«Согласовано» «Согласовано» « Утверждаю» Руководитель МО Зам.директора по УР Директор МКОУ «Куйсунская СОШ» Магамеднабиева Р.К. МКОУ «Куйсунская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейнова Ф.А. Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ Тагирова Ф.Т. Приказ № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч.г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч

Адаптированная рабочая программа

для детей с ОВЗ

по предмету « ОБЖ»

9 класс

Учитель МКОУ «Куйсунская СОШ»

Шахвеледова И.Г.

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа - программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273 п.28 статья 2).

Изучение предмета «ОБЖ» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по ОБЖ для 9 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), примерной учебной программы по предмету «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 9 класса под редакцией А.Т. Смирнова. Данная программа включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Рабочая учебная программа по ОБЖ содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой определяются цель и задачи обучения ОБЖ в 9 классе, описывается место учебного предмета в учебном плане, предметные результаты освоения учебного предмета;

- содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

- тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 9 классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

- учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса;

- планируемые результаты освоения учебного предмета;

- список источников.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области ОБЖ, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения МКОУ « Куйсунская СОШ »;

**Особенности детей с ОВЗ**

*Восприятие* – отсутствие целостности и последовательность затруднения при новых ракурсах;

*Мышление* – снижена познавательная активность, нарушены пространственные представления, преобладание анализа, инертность и регидность, смещение с главного на частности;

*Речь* – бессвязность, нет логики и ясности, бедность лексики;

*Память* – низкий объем и скорость, преобладание наглядной памяти, непроизвольная непродуктивность, нарушена механическая память;

*Внимание* – неустойчивость и отвлекаемость, сниженная концентрация внимания; трудность переключения и распределения внимания;

*Движения* – нечеткость и нарушение регуляции в движении;

*Поведение* – импульсивность и резкая расторможенность, плаксивость, негативизм, агрессивность.  
**Коррекционные возможности предмета**

Основы безопасности жизнедеятельности в подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья решает одну из важнейших специальных задач – преодоление недостатков познавательной деятельности у детей с нарушениями развития.

**Коррекционная работа**

1.Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

-развитие пространственного восприятия;

-развитие памяти (зрительной, слуховой);

-опосредованного запоминания

– мыслительных операций;

– воображения.

2.Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3.Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

**Основные технологии обучения на уроках ОБЖ:**

-технологии проблемного обучения;

-технологии дифференцированного обучения;

-игровые технологии;

-технологии интегрированного обучения

-технология учебного мозгового штурма

**Система контроля** и оценки достижений, обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система контроля и оценки достижений планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля знаний по ОБЖ  включает:

1.**Входной контроль** (заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года): проводится в виде теста, защиты летних проектов по предыдущему материалу.

**2.Текущий контроль:** заключается в проверке домашнего задания в форме фронтального опроса, работы с карточками, взаимопроверки, проверки письменных домашних заданий.

3.**Тематический контроль**: (контроль в конце изучения темы, главы) проводится в виде теста, самостоятельной или контрольной работы.

Система оценки достижений планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации, итоговой оценки, оценки проектной деятельности по ОБЖ включает:

**4.Промежуточный контроль** (контроль в конце четверти): проводится в виде облегчённых тестов, самостоятельных работ.

Защита проектной индивидуальной работы по согласованной с учителем теме.

Критерии оценки деятельности учащихся предполагают наличие оценок за устный ответ и письменные работы.

***Оценка устных ответов обучающихся.***

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик**:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям    на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

*Оценка письменных работ обучающихся.*

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических  рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

при выполнении тестов, допускается наличие 3-5 ошибок.

Отметка «4» ставится, если:;

при выполнении тестов, допускается наличие 6-8 ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

при выполнении тестов, допускается наличие 9-11 ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

при выполнении тестов, допускается наличие 12-17 ошибок

**Общая характеристика учебного предмета**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в  процессе  жизнедеятельности  каждого  человека.  Они  несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей  природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека,  общества и государства.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к  ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа предполагает обучение в 9 классе в объеме 9 часов в год (в неделю 0,25 час) из федерального компонента учебного плана.

**Содержание курса**

**Основы безопасности личности, общества и государства.**

1. **Национальная безопасность России в мировом сообществе 2 часа.**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России. **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 2часа.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

1. **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 1час.**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 3 часа.**

**Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 1 ч.**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

**Планируемые результаты изучения учебного предмет**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

«Согласовано» «Согласовано» « Утверждаю» Руководитель МО Зам.директора по УР Директор МКОУ «Куйсунская СОШ» Шахвеледова А.З. МКОУ «Куйсунская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейнова Ф.А. Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ Тагирова Ф.Т. Приказ № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч.г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч

Адаптированная рабочая программа

для детей с ОВЗ

по предмету « Информатика»

11 класс

Учитель МКОУ «Куйсунская СОШ»

Шахвеледова И.Г.

2024-2025 учебный год

**РАБОЧАЯ  ПРОГРАММА  
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ, 11  КЛАСС**

**Данная программа разработана для ребенка-инвалида 0,25 ч в неделю**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо *проанализировать* этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким - либо образом *представить*, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь *информационную модель* данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность *формализации.* Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого *материального носителя*.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствие с классической методологией познания является моделью (соответственно, - *информационной моделью).*Важнейшим свойством информационной модели является ее *адекватность* моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется *задачей,*которая в данный момент решается субъектом.

А*втоматизация информационного процесса*, т.е возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационных технологиям проявляется и конкретизируется в *процессе решения задачи*. В этом случае можно говорить об *информационной технологии решения задачи.*

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационная технология решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этим следует отметить, что в основной решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами,* и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся – гуманитариев. При этом, сам термин "гуманитарный" понимается как синоним широкой, "гуманитарной", культуры, а не простое противопоставление "естественнонаучному" образованию. При таком подходе важнейшая роль отводиться методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания*и *применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С методической точки зрения в процессе преподавания следует обратить внимание на следующие моменты.

Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе, - всегда существует “носитель” этого движения), они всегда протекают в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы не рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы не рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа - разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе - также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Важно подчеркнуть *деятельностный характер* процесса моделирования. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его также можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.

 Принципиально важным моментом является изучение информационных основ управления, которые является неотъемлемым компонентом курса информатики. В ней речь идет, прежде всего, об управлении в технических и социотехнических системах, хотя общие закономерности управления и самоуправления справедливы для систем различной природы. Управление также носит *деятельностный* характер, что и должно найти отражение в методике обучения.

        Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированы информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.

Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время все большее число информационных технологий строятся по принципу "открытой автоматизированной системы", т.е. системы, способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придает особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.

Обучение информатики в общеобразовательной школе целесообразно организовать "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий (модулей), затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. Таких “витков” в зависимости от количества учебных часов, отведенных под информатику в конкретной школе, может быть два или три. В базовом уровне старшей школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики основной школы. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную профилизацию обучения в гуманитарной сфере.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Информация и информационные процессы**

Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.

Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора.

Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах.

Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Управление системой как информационный процесс.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Организация личной информационной среды.

**1. Измерение информации.**

Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах.

**2. Информационные процессы**

Решение задач, связанных с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике).

**3. Кодирование информации**

Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.

**4. Поиск информации**

Формирование запросов на поиск данных. Осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации.

**5. Защита информации**

Использование паролирования и архивирования для обеспечения защиты информации.

**Информационные модели**

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.

Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели.

Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.

Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.

Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы.

Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

**Моделирование и формализация**

Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации. Представление данных в табличной форме. Представление информации в форме графа. Представление зависимостей в виде формул. Представление последовательности действий в форме блок-схемы.

**Исследование моделей**

 Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Исследование физических моделей. Исследование математических моделей. Исследование биологических моделей. Исследование геоинформационных моделей. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.

**Информационные основы управления**

Моделирование процессов управления в реальных системах; выявление каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков.

Управление работой формального исполнителя с помощью алгоритма.

**Компьютер и программное обеспечение**

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тестирование компьютера. Настройка BIOS и загрузка операционной системы. Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами.

**Компьютерные технологии представления информации**

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел.

Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы.

Два подхода к представлению графической информации. Растровая и векторная графика. Модели цветообразования. Технологии построения анимационных изображений. Технологии трехмерной графики.

Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов.

**Представление информации в компьютере.**

Решение задач и выполнение заданий на кодирование и упаковку тестовой, графической и звуковой информации. Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой.

**Компьютерные коммуникации. Основы сайтопостроения**

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок.

Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Описание объекта для его последующего поиска.

**Компьютерные сети.**

Подключение к Интернету. Настройка модема. Настройка почтовой программы Outlook Expeess. Работа с электронной почтой. Путешествие по Всемирной паутине. Настройка браузера. Работа с файловыми архивами. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче. Разработка Web-сайта на заданную тему. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов. Форматирование текста и размещение графики.

Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта

**Основы социальной информатики**

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

**Алгоритмизация и  программирование**

Основные понятия алгоритмизации. Линейный алгоритм. Разветвляющийся алгоритм. Циклический алгоритм. Данные. Встроенные математические функции. Выражения. Понятие оператора и программы. Линейные программы. Разветвляющиеся программы. Циклические программы.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**знать/понимать**

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".

2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.

3.Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;.

4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности

6. Назначение и функции операционных систем.

**уметь**

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

2. Распознавать информационные процессы в различных системах.

3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков;  
промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

*Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-40 минут.*

*Текущий контроль*осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

*Тематический*контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования,  выполнения зачетной практической работы.

*Итоговый* контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения- контрольной работы.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ**

**Критерий оценки устного ответа**

**Отметка «5»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Отметка «4»**: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»**: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»**: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Критерий оценки практического задания**

**Отметка «5»**: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметка «4»**: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»**: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»**: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Информатика, 11 класс – 9  часов, 0,25 ч в неделю

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема раздела | Количество часов для изучения | Список практических работ |
|  |  | 0,25 часа в неделю |  |
| Компьютер как средство автоматизации информационных процессов    (3 ч) | История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера | 1 | 1. Виртуальные компьютерные музеи  2.Значки и ярлыки на Рабочем столе  3. Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи. |
|  | Операционные системы | 1 |  |
|  | Защита от несанкционированного доступа к информации  Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ | 1 |  |
| Моделирование и формализация  (3 ч) | Моделирование как метод познания Системный подход в моделировании | 1 |  |
|  | Формы представления моделей  Формализация | 1 |  |
|  | Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере  Исследование интерактивных компьютерных моделей | 1 |  |
| Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) (2 ч) | Табличные базы данных  Система управления базами данных | 1 | 5.Создание табличной базы данных. |
|  |  | 1 |  |
| Информационное общество  (1 ч) | Право в Интернете  Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий | 1 |  |

**Тематическое планирование по дисциплине «Информатика и ИКТ» 11 класс, 0,25 ч в неделю, 9 часов в год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося, ч** | **Из них** |  |  |  |  |
|  |  |  | **Теоретиче**  **ское**  **обучение, ч** | **Лабораторные и практические работы, ч** | **Контрольная работа, ч** | **Экскур**  **сии, ч** | **Самостоятельная работа, ч** |
| 1 | Компьютер как средство автоматизации информационных процессов | 3 | 1,75 | 1 |  |  | 0,25 |
| 2 | Моделирование и формализация | 3 | 2,75 |  |  |  | 0,25 |
| 3 | Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) | 2 | 1,25 | 0.5 |  |  | 0,25 |
| 4 | Информационное общество | 1 | 0.25 |  | 0,5 |  | 0,25 |
|  | **Итого** | **9** | **6** | **1,5** | **0,5** |  | **1** |

**Содержание практической деятельности (контрольно-измерительный материал)**

**(0,25ч в неделю, 9  ч  в год)**

**1) Тематика практических работ с заданиями (вариантами заданий)**

1. Виртуальные компьютерные музеи

2.Значки и ярлыки на Рабочем столе

3. Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи

4. Защита от компьютерных вирусов, сетевых червей, троянских программ, хакерских атак

5.Создание табличной базы данных

6. Создание генеалогического древа семьи

**2) Итоговая контрольная работа за курс 11 класса**

«Согласовано» «Согласовано» « Утверждаю» Руководитель МО Зам.директора по УР Директор МКОУ «Куйсунская СОШ» Шахвеледова Г.Ш.. МКОУ «Куйсунская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_ Гусейнова Ф.А. Протокол №\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ Тагирова Ф.Т. Приказ № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч.г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2024-2025 уч

Адаптированная рабочая программа

для детей с ОВЗ

по предмету « История»

8 класс

Учитель МКОУ «Куйсунская СОШ»

Шахвеледова И.Г.

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка.**

Настоящий курс «История Отечества» предназначен для учащихся, изучающих историю в 8 классе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

**Цели курса** определяются необходимостью реализации прав личности ребенка с ОВЗ на образование.

Основными **задачами курса** являются:

• освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;

• помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

• развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

• овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

**Нормативная база**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федерального закона «Об образовании» от 29 декабря 2012г №272-ФЗ;

Конвенция о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации

Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии Постановление Правительства РФ от 10.03. 2000 г.№212., 23.12.2002 г., № 919;

СанПин;

I вариант Базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065).

Положения о порядке разработки и утверждении рабочих программ в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида. Сведения о примерной программе:

Сведения о примерной программе:

Рабочая программа по курсу «История Отечества» в 8 классе разработана на основе государственной программы «История, 8 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией О.И.Бородина, В.М.Мозговой М.:ВЛАДОС, 2000.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы под ред. В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЦ «Владос», Москва, 2000г.

В данную программу были внесены следующие изменения и дополнения, часы распределены в зависимости от психофизических возможностей обучающихся.

**Место и роль курса.** Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 классов. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Курс истории Отечества относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Программа рассчитана на 0,75 часов**

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальный подход, дифференцированное обучение и интегрированное обучение.

**Методы:**

• Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.

• Наглядные - наблюдение, демонстрация.

• Практические – упражнения.

• Методы изложения новых знаний.

• Методы повторения, закрепления знаний.

• Методы применения знаний.

• Методы контроля.

**Ключевые компетенции**

• Ценностно-смысловые

• Общекультурные

• Учебно-познавательные

• Информационные

**Виды и формы контроля**

**Текущий контроль:**

устный опрос, тестирование, контрольные вопросы и задания, работа с исторической картой, учебником, картиной, схемой, самостоятельная работа, собеседование.

**Итоговый контроль по окончанию темы, раздела**: фронтальный опрос, самостоятельная работа, подготовка сообщения, упражнения на соотнесения, высказывание своего мнения и самостоятельно-выборочная работа.

Учебник «История России» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Б. П. Пузанова, Москва, ГИЦ «Владос», 2012 г.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № *п/п* | *Наименование тем* | *Кол. час.* |
|  | Повторение изученного в 7 классе | 2 |
|  | Единая Россия (конец XV — начало XVII века) | 8 |
|  | Великие преобразования России в XVIII веке  Повторение и обобщение изученного.  Анализ контрольной проверки (работа с учебником). | 6 |
|  | История нашей страны в период XIX века | 6 |
|  | Повторение за год  Россия в XX веке | 2 |

**Содержание программы**

**Повторение** (2 ч)

**Единая Россия (конец XV — начало XVII века)**— 8 ч

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов - гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война - попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

**Обучающиеся** **должны знать:** основные события и даты, их историческую последовательность, экономическую политическую и культурную жизнь страны XV-XVII в., значение деятельности И. Федорова, С. Дежнева, Е. Хабарова.

**Уметь**: работать с наглядно-дидактическим материалом, словарем, картой, учебником, анализировать событие, соотносить событие и дату, исторического героя и событие, обобщать и делать выводы.

**Межпредметные связи**

География. Название рек, озер, городов, работа с картой.

Математика. Счёт в пределах 1000. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике, применение римской и арабской нумерологии.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов

**Великие преобразования России в XVIII веке** (6 ч)

Воцарение Петра I, борьба с сестрой - царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меньшиков - друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица - Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты. Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы. Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

**Обучающиеся должны знать:** преобразования Петра I и их значение, причины и значение победы русской армии под Полтавой храбрость и самоотверженность воинов, причины дворцовых переворотов и прогрессивные преобразования Екатерины II, деятельность М. Ю. Ломоносова, И. И. Шувалова, А. В. Суворова, К. Минина и Д. Пожарского, понятие «крепостное право», изобретения русских умельцев.

**Уметь:** давать полные ответы на вопросы, выделять главные мысли из текста, выполнять задания по работе с картой, схемой, словарем, дополнительным текстом, давать анализ деятельности исторических лиц, составлять сравнительную таблицу.

**Межпредметные связи**

География. Название рек, озер, городов, работа с картой.

Математика. Счёт в пределах 1000. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике, применение римской и арабской нумерологии.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов

**История нашей страны в период XIX века** (7 ч)

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов - главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона

Приход к власти Александра III - миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант ТС. Морозов.

**Обучающиеся должны знать:** причины, ход и результат войны 1812 г., полководческое искусство М. И, Кутузова, карту, стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» (отрывки), деятельность тайных обществ в России, значение восстания декабристов, личность и политику Николая I, культуру страны, значение географических открытий, выдающиеся достижения науки и культуры, жизнь и быт купцов и простых россиян.

**Уметь:** самостоятельно делать анализ события, составить рассказ, схему, показать границы государства и места сражений на карте, употреблять новые понятия и слова, дифференцированные задания, высказывать свое мнение, подготовить сообщение, устанавливать последовательность событий, выделять общее и отличия, составить кроссворд, календарь исторических событий.

**Межпредметные связи**

География. Название рек, озер, городов, работа с картой.

Математика. Счёт в пределах 1000. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике, применение римской и арабской нумерологии.

**Повторение**за год (1 ч)

**Требования к уровню подготовки**

**Учащиеся должны знать:**

когда началось и закончилось событие, как протекаю конкретное событие,

— великих русских поэтов, писателей, ученых.

**Учащиеся должны уметь:**

— пользоваться лентой времени,

— устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,

— выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

**Тематическое планиролвание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/**  **п** | **Название раздела, тема.** | **Количество**  **часов.** | **Виды работы и формы контроля** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| 1 | **Повторение** | 1 ч | Вводный. Беседа, работа с картой, карточками, словарем, характеристика исторических деятелей |  |  |
|  | **Единая Россия (конец XV века – XVII век)** | **9 ч** |  |  |  |
| 2 | Иван III Великий – глава единого государства Российского | 1 | Вводный. Беседа, рассказ, работа с текстом, картой |  |  |
| 3 | Расширение государства российского при Василии III | 1 | Текущий. Опрос, работа с картой, с текстом. |  |  |
| 4 | Российская православная церковь в Российском государстве | 1 | Текущий. Опрос, рассказ, комментированное  чтение. |  |  |
| 5 | Первый русский царь Иван IV Грозный | 1 | Текущий. Опрос рассказ, комментированное  чтение, работа с иллюстрациями в учебнике |  |  |
| 6 | Опричнина Ивана Грозного | 1 | Текущий. Опрос. ИКТ. Рассказ, комментированное  чтение. |  |  |
| 7 | Присоединение к Российскому государству Поволжья | 1 | Текущий. Опрос рассказ, комментированное чтение, работа с картой |  |  |
| 8 | Покорение Сибири | 1 | Текущий. Опрос рассказ, комментированное  чтение, работа с картой. |  |  |
| 9 | **Повторение** | **1** | Текущий. Тестирование |  |  |
|  | **Великие преобразования России в XVIII веке** | **6 ч** |  |  |  |
| 10 | Начало правления Петра I | 1 | Вводный. Беседа. Словарная работа, комментированное чтение, беседа по вопросам |  |  |
| 11 | Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга | 1 | Текущий. Опрос, комментированное чтение, работа с картой, атласом. |  |  |
| 12 | Полтавская битва | 1 | Текущий. Опрос словарная работа, комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам |  |  |
| 13 | Победа русского флота. Окончание Северной войны | 1 | Текущий. Опрос, комментированное чтение, работа с картой, беседа по вопросам |  |  |
| 14 | Петр I – первый российский император | 1 | Текущий. Опрос словарная работа, комментированное чтение, беседа по вопросам |  |  |
| 15 | Преобразования ПетраI | 1 | Текущий. Опрос рассказ, беседа. |  |  |
|  | **История нашей страны в XIX веке.** | **6 ч** |  |  |  |
| 16 | Россия в начале XIX века. | 1 | Вводный. Беседа, работа с картой, атласом, схемой, словарем |  |  |
| 17 | Начало Отечественной войны 1812 года. | 1 | Текущий. Опрос работа с картой, атласом, схемой, беседа, словарь |  |  |
| 18 | Михаил Илларионович Кутузов | 1 | Текущий. Опрос беседа, словарь |  |  |
| 19 | Бородинская битва. | 1 | Текущий. Опрос работа с картой, атласом, схемой, беседа, словарем |  |  |
| 20 | Оставление Москвы. | 1 | Текущий. Опрос работа с картой, атласом, схемой, беседа, словарь. |  |  |
| 21 | Народная война против армии Наполеона. | 1 | Текущий. Опрос работа с картой, атласом, схемой, беседа, словарем. |  |  |
| 23 | **Контрольная работа** | **1** | Итоговый. |  |  |
| 24 | **Повторение.** | **1** | Коррекция. Повторные тесты. |  |  |