|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на  Методическом  совете протокол №\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_2024г. | **Согласовано**  зам. директора по УВР  протокол № \_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_2024 г. | **Утверждаю**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_2024г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «История»**

**(Гамзабеков Р) Класс: 9**

**Учитель: Яралиева К.Р.**

**2024-2025 гг.**

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР. В программе сохранено основное содержание изучения курса истории в 9 классе, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала.

**Обучение учебному предмету «История» осуществляется на основании следующих документов:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2015 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

*Рабочая программа по истории составлена на основании:*

Государственного Федерального стандарта основного образования, принятого 17.12.2015 г.;

Примерной программы основного общего образования по истории;

Историко-культурного стандарта.

В данной рабочей программе хронологические рамки изучаемых курсов, рекомендованные в ПООП ООО, представлены следующим образом: Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Курсы всеобщей истории и истории России изучаются отдельно. Сначала изучается всеобщая история, затем история России.

**Рабочая программа по истории для 9 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекса**:

- учебник К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв «История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. 4 издание. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018.

- учебник Загладин Н.В. и др. «Всеобщая история »,20- нач 21 вв. 9 класс, М., Русское Слово, 2015 г.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени и истории России XIX –начале XX вв. учащимися 9 класса.

**Специфика адаптированной рабочей программы:**

Адаптированная рабочая программа по курсу «История» адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

* программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала.

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса истории, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Рабочая программа** **обеспечивает:**

-Образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение допустимого уровня нагрузки, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Рабочая программа определяет минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися:

* регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;
* школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

**Реализация программы предполагает** применение на урокахкоррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся специальных (коррекционных) классов, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

**Коррекционные цели программы:**

* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности;
* формирование произвольной деятельности и поведения;
* коррекция нарушения речи.

**Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

- активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

* повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);
* нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
* развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
* осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);
* проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

- социально-трудовая адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

**Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

-замедленный темп формирования обобщённых знаний,

-интеллектуальная пассивность детей,

-повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

* + учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

-обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)

-обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений

-обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения

-постепенное сокращение помощи со стороны

-постепенное повышение трудности заданий

-постоянное внимание мотивационно - занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

* + целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

1)Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

* + - 1. Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.
    1. Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Цели:** учащиеся 9 класса должны получить знания о становлении и расцвете индустриального общества, изменениях, произошедших в России и мире за период XIX –начало XX вв.

1. Формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

2. Развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

3. Приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

**Задачи:**

- выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встречи миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.

- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в

межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень учащихся основной школы.

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять

общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

***Рабочая программа рассчитана на изучение Всеобщей истории – 12 часов, историю России – 22 часа.***

**Всего -34 ч**

**История России – 19- 20 век (1800- 1914) - 19 – нач.20 вв 9 класс**

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| ***История России*** | |
| Тема I. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. | 8 |
| Тема II. Россия в эпоху реформ | 7 |
| Тема III. Кризис империи в начале XX в. | 6 |
| Итоговое повторение | 1 |
| Итого | **22** |

**Поурочное планирование. История России 22 (ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Кол. час.** | Тема | Д/З | Тип урока | Вид урока | Дата | |
|  |  |  |  |  |  | факт | план |
|  |  | **Тема I. Россия на пути к реформам. 1801-1861 (8 ч.)** | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  (1) | 1 | Российское общество в первой половине XIX в.  Деревня | § 1, записи  си | Комбурок | Работа с текстом |  | 16.09.  2022 |
| 2 | 1 | Внешняя политика России в начале XIX в. | § 4 | Комбурок | Работа со схемой |  | 23.09.  2022 |
| 5-6 | 2 | Движение декабристов | § 8 | Комбурок | Работа с текстом |  | 30.09.  2022 |
| 7-8 | 2 | Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856) | §13 | Комбурок | Работа со схемой |  | 7.10.  2022 |
| 9 | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок по Теме I |  | Комбурок | Работа со схемой |  | 14.10.  2022 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тема II. Россия в эпоху реформ (7 ч)** |  | | |  |  |  |  |
| 10 | 1 | Отмена крепостного права | § 16 | | | Комбурок | Работа с текстом |  | 21.10.2022 |
| 11 | 1 | Самодержавие Александра III. | § 17 | | | Комбурок | Работа со схемой |  | 28.10.2022 |
| 12 | 1 | Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. | § 20 | | | Комбурок | Работа с текстом |  | 11.11.2022 |
| 13 | 2 | Культурное пространство России во второй половине XIX в. | § 21-22 | Комбурок | | | Работа со схемой |  | 18.10.2022 |
| 14 | 1 | Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия | §23 | Комбурок | | | Работа с текстом |  | 25.11.2022 | |
| 15 | 1 | Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг. | §24-25 | Комбурок | | | Работа со схемой |  | 2.12.  2022 | |
| 16 | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок по Теме II |  | Комбурок | | | Работа с текстом |  | 9.12.  2022 | |
|  |  | **Тема III. Кризис империи в начале XX в. (6 ч)** |  |  | | |  |  |  | |
| 17 | 1 | На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития | §26 | Комбурок | | | Работа с текстом |  | 16.12.2022 | |
| 18 | 1 | Российское общество в условиях модернизации | §27 | Комбурок | | | Работа со схемой |  | 23.12.2022 | |
| 19 | 2 | Накануне  Первой российской революции 1905-1907 гг. | §29 | | Комбурок | | Работа с текстом |  | 30.12.2022 | |
| 20 | 1 | Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. | §30 | | Комбурок | | Работа с текстом |  | 13.01.2023 | |
| 21 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме III |  | | Комбурок | | Работа со схемой |  | 20.01.2023 | |
| 22 | 1 | Итоговое повторение «Россия в 1801-1914 гг.» |  | | Комбурок | | Работа со схемой |  | 27.01.2023 | |

**Тематический план «История Нового времени 20- нач. 21  века»**

**.2** **Тематическое планирование по Всеобщей истории 9 класс 12 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | | | **Содержание** | | | Вид урока | | | | | **Тип урока** | | **Объём часов** | | | | | | | **дата** | | | | | | | |
| **Всеобщая история. Новейшая история XX век (24 ч.)** | | | | | | | |  | | | | |  | |  | | | | | | | **факт** | | план | | | | |
| **Тема 1. Мир на рубеже новой эпохи (1 час)** | | | | | | | | Работа с текстом | | | | | Комб. урок | |  | | | | | | |  | |  | | | | |
| 1 | | | Индустриальное общество в начале 20 века | | | Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. | | Работа с текстом | | | | | Комбурок | | | 1 | | | | | | 3.02.2023 |  | | | | |
| **Тема 2 Первая мировая война и её итоги (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 2 | | Происхождение первой мировой войны | | | | | Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. | | Работа со схемой | | | | Комбурок | | | | | | 1 | | | 10.02.2023 | | | |  | | | |
| 3 | | Последствия войны: революции, распад империй | | | | | Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди. Сунь Ятсен. | | Работа с текстом | | | | Комбурок | | | | | | 1 | | | 17.02.2023 | | | |  | | | |
| **Тема  3. Пути исторического развития 1920-1930 хх годов (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 4 | | Капиталистический мир. Страны Европы и США в 20-е годы | | | | | Мир после Первой мировой войны. Лига Наций. Международные последствия революции в России. | | | Работа со схемой | | | Комбурок | | | | | 1 | | | | 24.02.2023 | | | |  | | | |
| 5 | | Мировой экономический кризис | | | | | Ведущие страны Запада в 1920-1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису | | | Работа с текстом | | | Комбурок | | | | | 1 | | | | 3.03.2023 | | | |  | | | |
| 6 | | Тоталитаризм в Германии и  Италии. Милитаризм  в Японии | | | | | Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Фашизм. | | | Работа со схемой | | | Комбурок | | | | | 1 | | | | 10.03.2023 | | | |  | | | |
| 7 | | Международные отношения в 30-е годы | | | | | Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. | | | Работа с текстом | | | Комбурок | | | | | 1 | | | | 17.03.2023 | | | |  | | | |
| **Тема  4. Человечество во второй мировой войне (1ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 8 | | Начальный период мировой войны и новый порядок в Европе и Азии. Движение сопротивления | | | | | Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. | | | Работа с текстом | | | | Комбурок | | | 1 | | | | | 7.04.2023 | | | | |  | | |
| 9 | | Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. | | | | | "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. | | | Работа со схемой | | | | Комбурок | | | 1 | | | | | 14.04.2023 | | | | |  | | |
| **Тема 5 . Мировое развитие и международные отношения в годы  «холодной войны» (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 10 | | «Холодная война». Военно-политические блоки | | | | | Создание ООН. "Холодная война". | | | | Работа с текстом | | | Комбурок | | | | | 1 | | | 21.04.2023 | | | | |  | | |
| **Тема  7. Пути модернизации в Азии Африке и Латинской Америке (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 1 | | Япония, Китай, Индия | | | | | Выбор путей развития государствами Азии и Африки. | | | | Работа со схемой | | | Комбурок | | | | | 1 | | | 28.04.2023 | | | | |  | | |
| **Тема  9. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 12 | | Глобальные проблемы современности.  Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества. | | | | | Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. | | | | Работа с текстом | | | Комбурок | | | | | | 1 | | 5.05.2023 | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |