**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Статус документа

 Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающегося на дому составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащегося, уровня его общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013)"Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Письма МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.08.2016г. №07-3517»;

- Приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.03.2017 №378 «Об утверждении Порядка организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому детей инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации»;

Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А. А. Плешаков, Москва. «Просвещение» 2014 г., авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2018 г., 1, 2 часть

- Учебного плана МБОУ «СОШ№2» г.Тарко-Сале Пуровского района на 2018-2019 учебный год.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 В соответствии с учебным планом для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, VII вид) реализуется программа по предмету «Русский язык». В соответствии с учебным планом образовательного учреждения предмет «Русский язык» изучается в 4 классе 1 час в неделю **(34 часа в год).**

 Программа по предмету «Русский язык» составлена с учетом физических и психических особенностей развития учащегося. Она направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию.

Образование детей с ОВЗ не сопоставимо по конечному результату с образованием здоровых сверстни­ков. В структуре содержания его «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции. Обязательной является организация специально­го обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, при необходимости ин­дивидуализируется и содержание основной программы обуче­ния.

Рабочая программа скорректирована и реализуется на основе УМК «Школа России». Учебник: «Русский язык»: учебник для общеобразовательных учреждений/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др, М.: «Просвещение», 2018 г. 1, 2 часть.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

 В результате освоения программного материала по учебному предмету русский язык учащийся *«научится» и «получит возможность научиться»:*

**Развитие речи**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Учащийся научится:***

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

***Учащийся получит возможность научиться*:**

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Учащийся научится:***

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

***Учащийся научится:***

различать изменяемые и неизменяемые слова;

* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

***Учащийся научится:***

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Учащийся научится:***

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов;

* сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
* соединительные*о* и *е* в сложных словах (*самолёт*, *вездеход*);
* *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);
* мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*а*) применять правила правописания:

* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах -ек, -ик;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Критерии и нормы оценки УУД учащихся**

**Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форм***

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**II.Содержание учебного курса**

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

**Повторение (11 ч.)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (9ч.)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи (19ч.)**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

**Имя существительное (41 ч)**

 Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

 Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

 Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

 Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное (31 ч)**

 Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

 Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

 Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

 Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

 Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (9 ч)**

 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32 ч)**

 Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

 Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

 Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

 Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).

**Развитие речи**

 Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

 Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

 Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

 Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

 Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

 Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного (18ч)**

**Чистописание**

 Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Тема урока |  Формы организации учебной деятельности | Кол-во часов | Датапроведения  |  |  |  |
| 1 |  Синонимы, антонимы, омонимы**Словарный диктант** | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  | 1 час |  | Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |  |
| 2 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать со словарём фразеологизмов учебника. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму  | 1 час |  | Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 3 |  Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 1 час |  | Называть значимые части слова. Находить в словах корень. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |  |
| 4. | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словахПравописание приставок и суффиксов | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок | 1 час1 час |  |  |  |  |
| Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  |  |
| 5. | Разделитель-ные твёрдый и мягкий знаки | Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  | 1 час |  | Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  |  |
| 6. |  Части речи. Морфологические признаки частей речиСклонение имён существитель-ных и имён прилагатель-ных | Подбирать примеры изученных частей речи  | 1  |  | Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.Находить изученные части речи в тексте.  | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |  |
| 7. | Имя числительное. Глагол | Различать изученные части речи.Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | 1час |  | Различать части речи по грамматическим признакам | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |  |
| 8. |  Наречие как часть речиПравописание наречий | Находить наречия среди данных слов в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам.Образовывать наречия от имён прилагательных  | 1  |  | Находить в тексте наречия.Образовывать наречия от прилагательных. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |  |
|  |
| 9. |  Распознавание падежей имён существитель-ных. Состав слова.  | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. | 1  |  | Изменять имена существительные по падежам  |  |  |
| 10. |  Три склонения имён существительных (общее представление). 1‑е склонение имён существительных | Подбирать примеры существительных 1-го склонения  | 1  |  | Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |  |
| 11. |  3‑е склонение имён существительных | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. | 1 час |  | Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |  |
| 12. |  Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения единственного числа. | Определение склонения имен существительных в косвенных падежах. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. | 1  |  | Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или3-му склонению.Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 13. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения  | 1  |  | Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |  |
| 14. |  Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  | 1 час |  | Определять дательный падеж имени существительного.Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 15. |  Правописание окончаний имён существительных в творительном падежеСловарный диктант | Называть признаки, по которым можно определить тв. падеж имени существительногоИспользовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц**  | 1  |  | Определять творительный падеж имени существительного. |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 16. |  Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа  | 1  |  | Определять падеж имён существительных в единственном числе  | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях  |  |
| 17. |  Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»  | 1 час |  | Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  |  |
| 19. |  Склонение имён существительных во множествен-ном числе | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.Определять склонение имён существительных  | 1 час |  | Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 20. |  Именительный падеж имён существительных множествен-ного числа Родительный падеж имён существительных множествен-ного числа | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  | 1 час1 час |  | Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивомНравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 21. | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Словарный диктант | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | 1 час |  | Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями  | Постановка и формулирование  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 22. | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множествен-ного числа. Правописание падежных окончаний имён существительных в единствен- ном и множествен-ном числе | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. | 1  |  | Определять падеж имени существительного во множественном числе Определять падеж имени существительного во множественном числе  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный  |
| 23. | Имя прилагательное как часть речи. | Актуализировать знания об имени прилагательном, его морфологических признаках, роли в речи. | 1 час |  |  Употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |  |
| 24. |  Род и число имён прилагатель-ных | Определять род и число имён прилагательных.Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»  | 2ч |  | Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 25. |  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице  | 1ч |  | Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже  | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 26. | Именительный, винительный, родительный падежи | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного  | 1 |  | Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.  | Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 27. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |  |
| 28. |  Местоимение как часть речи**Словарный диктант** Личные местоимения | Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.Различать начальную и косвенные формы личных местоимений  | 11 | 26.02 | Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи Указывать грамматические признаки местоимений.Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |  |
| 29. |  Изменение личных местоимений 1‑го и 2‑го лица по падежам | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений  | 1 |  | Определять лицо, число и падеж местоимений.Составлять тексты с включением в них диалога. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 30. |  Роль глаголов в языке**Словарный диктант** Изменение глаголов по временам | Различать глаголы среди других слов в тексте Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)  | 1 |  | Объяснять роль глаголов в нашем языке.Называть, что обозначают глаголы.Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.Называть время, число глагола.Объяснять роль глагола в предложении  | создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  |  |
| 31 |  Изменение глаголов по временам | Трансформировать текст, изменяя время глагола.Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе  | 1 |  | Изменять глаголы по временам.Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе  |  |  |
| 32. | Спряжение глаголов I и II спряжение глаголов будущего времени | Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.  | 1 |  | Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени  | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 33. |  Возвратные глаголыПравописание -тся и -ться в возвратных глаголах**Словарный диктант**   | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.времени  | 1 |  | Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 124 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм  | 1 |  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 125 |  Анализ контрольного диктанта. Повторение | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | 1 |  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 116 |  Обобщение по теме «Глагол» | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола  | 1 |  | Выполнять морфологический разбор глагола  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 127 |  Обобщение по теме «Глагол» | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное  | 1 |  | Выполнять морфологический разбор глагола  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 128 | Изложение повествовательного текста | 1 |  | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 129 |  Проверка знаний по теме «Глагол» | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола  | 1 |  | Выполнять морфологический разбор глагола  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 130 |  Анализ изложения. Повторение | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | 1 |  | Выполнять морфологический разбор глагола  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 131-132 |  Язык. Речь. Текст | 2 |  | Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 133 | Предложение и словосочетание | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.Разбирать предложение по членам.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предлож.Разбирать предложение по членам.Классифиц. предложения по цели высказывания и по интонации. Контроль, коррекция, оценка действий партнера | 111 |  | Объяснять, что такое предложение.Находить границы предложений.Определять тип предложения  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 134 | Дагностическая контрольная работа за год  |
| 135 |  Лексическое значение слова |
| 136 |  Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина “Рожь”» |  | 1 |  | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине |  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 137 |  Анализ сочинения. Состав слова | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе  | 1 |  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 138 |  Состав слова | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания  | 1 |  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 139 |  Состав слова | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе  | 1 |  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 140 |  Состав слова | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания  | 1 |  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 141 |  Части речи**Словарный диктант** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  | 1 |  | Называть правила правописания слов на изученные темы  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содер., обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 142 |  Части речи | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах  | 1 |  | Называть правила правописания слов на изученные темы  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 143 |  Изложение повествовательного текста по цитатному плану | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слов | 1 |  | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 144 |  Анализ изложения Части речи | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  | 1 |  | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 145 |  Итоговый контрольный диктант | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | 1 |  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 146 |  Анализ контрольного диктанта Звуки и буквы. | Применить свои знания для выполнения заданий  | 1 |  | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 147 |  Звуки и буквы | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  | 1 |  | Называть правила правописания слов на изученные темы  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 148 |  Игра «По галактике Частей Речи» | Применять свои знания для выполнения заданий  | 1 |  | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |