**Утверждаю**

**Врио директора**

**МКОУ «Куйсунская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.А.Гусейнова**

**План - работы**

**педагога – психолога МКОУ «Куйсунская СОШ**

**Алиевой Ф.Б.**

**на 2024 – 2025 учебный год.**

**План работы педагога-психолога**

План работы составлен в соответствии с **Программой «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС ООО »**

**Цель Программы:** обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося и успешного освоения ООП основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

**Цель деятельности педагога-психолога:** реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачи**

* Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и

     мотивационной сферы с целью обеспечения  помощи педагогическому коллективу в создании образовательной

     среды, учитывающей   психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику

     изменений   и вовремя оказать коррекционную помощь.

* Разработка учебно-методических рекомендаций по  созданию образовательной среды, учитывающей

психофизиологические особенности учащихся.

* Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
* Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
* Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
* Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
* Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
* Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
* Оказание содействия  педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
* Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
* Отслеживание процесса развития и формирование  УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

**Выполняемые задачи на разных этапах обучения:**

Начальная школа:

* Обеспечение адаптации к школе.
* Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
* Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:

- мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),

- памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),

- внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),

- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).

* Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
* Развитие самостоятельности и самоорганизации.
* Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
* формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

* Сопровождение перехода в среднее звено.
* Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
* Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
* Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
* Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
* Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

* Сопровождение перехода в старшее звено.
* Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
* Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
* Развитие психосоциальной компетентности.
* Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
* Поддержка в самопознании.

**Направления психологической работы:**

**1.Консультативная работа:**

* консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
* консультирование детей.

**2. Психопрофилактическая работа:**

* формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
* своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
* профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
* оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
* определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
* предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
* создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении

3**. Психопросветительская работа:**Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов через различные практико-ориентированные формы работы (конференции, круглые столы, постоянно действующий семинар для педагогов, постоянно действующий лекторий для родителей, консультативная помощь).

**4. Диагностическая работа**:

* психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
* дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
* диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

**5. Развивающая и психокоррекционная работа:**

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

* развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
* обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

**6. Методическое: *Пополнение методической копилки*** новым разработками программно-методических и дидактических материалов

**7. Экспертное:** Участие в Совете профилактики школы.

* Посещение занятий, уроков  для   изучения  адаптации обучающихся.

**Тема самообразования: *«Проектная деятельность в работе педагога-психолога»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План – работы педагога -  психолога**  **на сентябрь** | | | | | | |
| **Наименование работы** | | **Направление деятельности** | | | | |
| **Направление деятельности** | **Категория** | **Планируемый результат** | **Методики, программы, методические и диагностические материалы** | **Форма отчетности** |
| ***КОНСУЛЬТАТИВНОЕ*** | | | | | | |
| Консультации по сопровождению обучающихся с ОВЗ | | Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | Педагоги, родители | Составление совместного плана сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года | Методические разработки | Журнал индивидуальных  и групповых консультаций |
| Консультации по адаптации первоклассников к школе | | Психологическое сопровождение обучающихся 1-го класса | Педагоги, родители | Повышение психологической компетентности, рекомендации | Методические материалы для проведения консультации педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям» и родителей «Адаптация к школе», | Журнал индивидуальных  и групповых консультаций, методическая копилка |
| Консультирование классных руководителей по работе проведению мероприятия «Скажем «Да» телефону доверия» | | Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних | Классные руководители 5-11-го класса | Повышение психологической компетентности педагогов | Методическая разработка мероприятия «Скажем «Да» телефону доверия» | Журнал индивидуальных   и групповых консультаций,  методическая копилка |
| ***ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ*** | | | | | | |
| Мероприятие на тему «Скажем «Да» телефону доверия» | | Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних | Обучающиеся  5-11 класса | Уменьшение рисков  совершения суицида среди подростков | Методическая разработка мероприятия «Скажем «Да» телефону доверия» | Методическая копилка |
| Лекции для родителей и педагогов (аналитический обзор психологических материалов с методическими рекомендациями по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних) | | Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних | Родители подростков, педагоги | Уменьшение рисков  совершения суицида среди подростков | Лекции для родителей и педагогов | Методическая копилка |
| ***ПСИХОПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ*** | | | | | | |
| Психологический практикум «Характерные особенности суицидального поведения несовершеннолетних | | Психологическое сопровождение обучающихся | Педагоги | Просвещение педагогов. Уменьшение рисков  совершения суицида среди подростков | Методические материалы для проведения практических занятий для педагогов | Методическая копилка |
| ***ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ*** | | | | | | |
| тестирование | | Диагностика готовности  к обучению в школе | 1 класс | готовность к  школе | «Домик» Гуткиной | Справка |
| Социально-психологическое тестирование (ананимное) | | Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового  образа жизни | Обучающиеся  8 класса | Измерение готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения | Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) | Справка |
| Психологическое тестирование | | Диагностика суицидального поведения | Обучающиеся  7- го класса | Выявление тяжести депрессивного состояния и риска суицидального поведения | Методика определения уровня депрессии(В.А. Жмуров) | Справка |
| Диагностические исследования уровня актуального развития обучающихся | | Работа в группе | Обучающиеся  школы | Формирование списков. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся | Методика на выявление уровня актуального развития обучающихся | Документы на ПМПк |
| ***КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ*** | | | | | | |
| ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** | | | | | | |
| Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска» | | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Обучающиеся  1-9 го класса | Выявление проблемных зон.  Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал  индивидуальной  коррекционно-  развивающей работы |
| ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** | | | | | | |
| Проведение развивающих занятий «Адаптация к среднему звену» | | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся  5 го класса | Психологическая помощь обучающимся | Методические разработки психологических игр. | Журнал индивидуальных   и групповых  консультаций, |
| Проведение тренинга «Моя жизнь, мои правила» | | Профилактика суицидального поведения | Обучающиеся  7-8 го класса | Уменьшение рисков  совершения суицида среди подростков | Программа «У последней черты» | Журнал индивидуальных   и групповых консультаций, |
| ***МЕТОДИЧЕСКОЕ*** | | | | | | |
| ***Организационно-методическая работа*** | | | | | | |
| Организационное совещание педагогов | | Работа в МО | Педагоги | Анализ работы и приоритетные направления психологической службы | Законодательно-правовые акты, нормативные документы | Методические  рекомендации  по планированию работы   психологической службы  в новом учебном году |
| Организационное совещание педагогов | | Психолого-педагогические условия реализации ООП | педагоги, педагог-психолог | Согласованность работы социальной и психологической служб при планировании профилактических мероприятий с детьми «группы риска» и включение их в план работы психологической службы | План работы социальной службы | План работы  психологической службы  на новый учебный год |
| Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями ОУ в новом учебном году | | Психолого-педагогические условия реализации ООП | Администра-ция школы, педагоги, педагог-психолог, классные руководители | Согласованность работы разных специалистов и администрации школы, повышение эффективности работы. Утверждение плана работы на новый учебный год | Законодательно-правовые акты, нормативные документы. Методические рекомендации по планированию работы  психологической службы в новом учебном году | План работы педагога-  психолога на  учебный год, утверждённый  директором |
| Сверка списков обучающихся | | Психолого-педагогические условия реализации ООП | директор, классные руководители | Уточнённые списки обучающихся | Методические рекомендации по планированию работы | Списки обучающихся  курируемых классов |
| Формирование банка данных учащихся «группы риска» .  Работа с индивидуаль-ными психологическими картами обучающихся «группы риска» (в т.ч. дети с ОВЗ) | | Психологическое сопровождение ФГОС | Администрация школы, классные руководители, педагоги, педагог-психолог | Индивидуальная психологическая карта обучающегося | Материалы диагностических обследований за учебный год | Банк данных обучающихся  «группы риска» и детей  с ОВЗ ОО |
| Сверка наличия папок по листу номенклатуры дел | | Номенклатура дел | Педагог-психолог | Наполняемость папок в соответствие с современными требованиями |  | **Папка 01** «Нормативно-  правовая документация».  **Папка 02**  «Учетно-  отчетная документация».  **Папка 03** «Организационно-  методическая документация» |
| Работа по подготовке диагностического инструментария | | Номенклатура дел | Педагог-психолог | Инструментарий | Методика определения склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).  Методика определения уровня депрессии(В.А. Жмуров) | Бланки для заполнения |
| Оформление журналов | | Номенклатура дел | Педагог-психолог | Оформленные журналы | Рабочая тетрадь школьного психолога – методические рекомендации | Журналы 1 индивидуальной, коррекционно-  развивающей работы, 2 диагностической работы,3  учета индивидуальных и групповых форм работы. |
| ***Проектная деятельность*** | | | | | | |
| Разработка методических рекомендаций, памяток, буклетов | | Адаптация пятиклассников | Педагог-психолог | Раздаточный материал для родителей - буклеты | Буклеты: «10 ошибок в воспитании», «5 заповедей для родителей», «Родителям пятиклассников» | Методическая копилка |
| Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних | Педагог-психолог | Раздаточный материал для родителей и педагогов «Техника беседы с подростком» | Методические рекомендации по проведению беседы педагога с учащимся.  Методические рекомендации по проведению беседы родителей с детьми | Методическая копилка |
| «Скажем «Да» телефону доверия» | | Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних | Педагог-психолог | Тематический план мероприятия «Скажем «Да» телефону доверия» | Мероприятие на тему «Скажем «Да» телефону доверия» | Методическая копилка |
| ***ЭКСПЕРТНОЕ*** | | | | | | |
| Участие в экспертизе деятельности педагогов | | Психологическое сопровождение | Педагоги | Психологический анализ уроков и внеурочной деятельности | Методики, критерии | Справки |
| **План – работы педагога – психолога на октябрь** | | | | | | |
| ***КОНСУЛЬТАТИВНОЕ*** | | | | | | |
| Консультационная деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению детей «группы риска» | | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Педагоги, родители | Помощь педагогам и родителям в организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации) | Материалы диагностических обследований | Журнал индивидуальных и групповых консультаций |
| Консультирование  педагогов по вопросам «Возрастные особенности среднего подростка», «Возрастные особенности старшего подростка, профессиональная ориентация» | | Психологическая поддержка образовательного процесса | Педагоги | Информирование педагогов о психологических особенностях подростков | Методические материалы для проведения родительских собраний | Журнал индивидуальных  и групповых консультаций |
| ***ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ*** | | | | | | |
| Родительский лекторий «Возрастные особенности среднего подростка» | | Психологическая поддержка образовательного процесса | Родители обучающихся 6-7-го класса | Информирование родителей о психологических особенностях среднего подростка | Методические материалы | Методическая копилка |
| Родительский лекторий «Возрастные особенности старшего подростка, профессиональная ориентация» | | Психологическая поддержка образовательного процесса | Родители обучающихся 8-9-го класса | Информирование родителей о психологических особенностях старшего подростка | Методические материалы | Методическая копилка |
|  | Проведение профилактических бесед с обучающимися состоящими на учёте в ПДН и ВШК, наблюдений во внеурочное и урочное время | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Обучающиеся «группы риска» | Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе | Техника беседы с подростками «группы риска» |  |
|  | ***ПСИХОПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ*** | | | | | |
|  | Родительское собрание «Особенности процесса адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Родители обучающихся 1-го класса | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации | Аналитическая справка по результатам диагностики | Методическая копилка |
|  | Родительское собрание «Компоненты готовности к переходу в среднее звено. Возрастные особенности младшего подростка» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Родители обучающихся 5-го класса | Информирование родителей об особенностях  процесса адаптации обучающихся 5-го классов | Аналитическая справка по результатам диагностики | Методическая копилка |
|  | Заседание школьного ППк по результатам диагностического исследования процесса адаптации обучающихся   1-го, 5-го класса к новым условиям обучения | Психологическая поддержка образовательного процесса | Члены ППк | Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов | Аналитическая справка по результатам диагностики | Протокол заседания ППк |
|  | «Особенности адаптационного периода у обучающихся 1-го класса» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Классный руководитель обучающихся 1-го класса | Повышение уровня профессиональной компетентности.  Методические рекомендации классному руководителю  по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации | Презентация «психологическое сопровождения учащихся с трудностями в адаптации» | Методическая копилка |
|  | «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-го классов» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Классный руководитель обучающихся 5-го класса | Повышение уровня профессиональной компетентности.  Методические рекомендации классному  руководителю  по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации | Презентация «психологическое сопровождения учащихся с трудностями в адаптации» | Методическая копилка |
|  | ***ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ*** | | | | | |
|  | Исследование процесса адаптации к обучению в начальном звене для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению | Психологическое сопровождение ФГОС | Обучающихся 1-го класса, классные руководители и родители | Выводы по изучению эмоционально-волевой и поведенческой сфер первоклассников. Выявление адаптации к учебной деятельности. Выявление детей с трудностями адаптации. Определение зоны и содержания возможных проблем адаптации.  Определение степени выраженности мотивации учения | 1. Эмоциональное состояние: «Дерево»  2. «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (авторы В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина) (экспертная оценка родителей).  3. Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой | Аналитическая справка. |
|  | Исследование процесса адаптации учащихся 5-го классов к новым условиям обучения для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению  (стартовая диагностика) | Психологическое сопровождение ФГОС ООО | Обучающихся 5-го классов, классные руководители и родители  5,7,9,11 класс | Определение психоэмоционального состояния учащихся. Выявление уровня адаптации обучающихся к учебной деятельности в новых условиях. Выявление детей с трудностями адаптации.  Выявление учащихся с высоким уровнем школьной тревожности.  Определение степени выраженности мотивации учения. Определение социально-психологического климата класса  Составление сводной таблицы результатов  диагностического исследования учащихся 5-х классов | 1. «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (авторы В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина (экспертная оценка родителей).  2. Методика выявления тревожности в период адаптации (автор О. Хмельницкая).  3. Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н.Ф. Талызина).  4. Социометрическое исследование  5 Уровень воспитанности 5,7,9,11класс | Аналитическая справка. |
|  | Диагностика личностных качеств обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШК | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Обучающиеся «группы риска» | Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе | Методики диагностики личностных качеств обучающихся | Индивидуальная диагностическая карта |
|  | ***КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ*** | | | | | |
|  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** | | | | | |
|  | Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска» | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Обучающиеся «группы риска» | Выявление проблемных зон.  Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развитии | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал  индивидуальной  коррекционно-  развивающей работы |
|  | ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** | | | | | |
|  | Групповые занятия с обучающимися «группы риска» | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Обучающиеся «группы риска» | Психологическая помощь обучающимся | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал  учёта групповых  форм работы |
|  | Тренинги для подростков «Уверенное и неуверенное поведение» | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся  5-9 кл. | Психологическая помощь обучающимся | Методические разработки | Журнал учёта групповых  форм работы |
|  | Проведение развивающих занятий «Адаптация к среднему звену» (по запросу педагогов, родителей) | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся  5 кл. | Психологическая помощь обучающимся | Методические разработки | Журнал учёта групповых  форм работы |
|  | ***МЕТОДИЧЕСКОЕ*** | | | | | |
|  | ***Организационно-методическая работа*** | | | | | |
|  | Сбор и анализ материалов по адаптации обучающихся 1, 5 класс. | Психологическая поддержка образовательного процесса | Педагоги-психологи, классные руководители, родители | Повышение психологической  компетентности родителей в вопросах адаптации | Методические рекомендации по проведению родительских собраний | Методическая копилка  материалов  для родительских собраний,  ППК, педсовета |
|  | Формирование банка данных учащихся «группы риска» ОО.  Работа с индивидуальными психологическими картами обучающихся «группы риска» (в т.ч. дети с ОВЗ) | Психологическое сопровождение ФГОС | Администрация, классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи | Индивидуальная психологическая карта обучающегося | Материалы диагностических исследований процесса адаптации обучающихся 1, 5класса. | Банк данных обучающихся  «группы риска» и детей  с ОВЗ |
|  | ***Проектная деятельность*** | | | | | |
|  | Разработка методического пособия  (систематизация и классификация материалов) | Психолого-педагогические условия реализации ООП | Педагог-психолог | Методическое пособие «Помощь при дезадаптации» | Методические разработки | Методическая копилка |
|  | ***Распространение ППО*** | | | | | |
|  | Выступление классных руководителей | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 класса в адаптационный период | Классный руководитель | Обмен опытом работы | Психологические особенности первоклассников. Материалы диагностических исследований в адаптационный период |  |
|  | Выступление на МО классных руководителей | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5 класса в адаптационный период | Классный руководитель | Обмен опытом работы | Психологические особенности пятиклассников. Материалы диагностических исследований в адаптационный период |  |
|  | ***ЭКСПЕРТНОЕ*** | | | | | |
|  | Экспертиза программ и других методических разработок | Психологическое сопровождение ОП | Педагог-психолог | Экспертное заключение или отзыв | Критерии | Экспертное заключение  или отзыв |
|  | Разбор конфликтных ситуаций | Психологическое сопровождение обучающихся | Педагоги, родители, обучающиеся | Рекомендации | Материалы бесед | Протокол беседы |
|  | **План – работы педагога – психолога на ноябрь** | | | | | |
|  | ***Консультативное*** | | | | | |
|  | Консультационная деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с трудностями в адаптации | Психологическое сопровождение участников образовательного процесса | Обучающиеся 1, 5,10 класса, педагоги, родители | Помощь в организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации) | Материалы диагностических обследований | Журнал индивидуальных   и групповых консультаций |
|  | Консультационная деятельность с педагогами (по результатам диагностики) | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги | Повышение психологической компетентности педагогов | Индивидуальная диагностическая карта педагога (готовность и адаптивность личности к педагогической деятельности) | Журнал индивидуальных  консультаций |
|  | ***Психопрофилактическое*** | | | | | |
|  | Родительское собрание «Вредные привычки и их последствия» | Профилактика зависимостей | Родители  (5-11 классы) | Воспитание педагогической культуры родителей | Сценарии родительских собраний Г.Г. Кулинич | План проведения  родительского собрания,  протокол |
|  | Классный час «Учитесь говорить «НЕТ!» | Профилактика зависимостей | Обучающиеся  (5-11 классы) | Формирование социальных навыков | Сценарии классных часов Г.Г. Кулинич | Методическая копилка |
|  | Родительский лекторий «Юность – пора самоопределения» | Психологическая поддержка участников образовательного процесса | Родители обучающиеся 10 класса | Профилактика психологических препятствий, которые наиболее часто встречаются на пути самоопределения подростка | Методические материалы для проведения лектория | Методическая копилка |
|  | ***Психопросветительское*** | | | | | |
|  | Семинар «Особенности адаптации обучающиеся 10 класса» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Администрация и педагоги, работающие в 10 классе | Повышение уровня психологической компетентности педагогов | Аналитическая справка по результатам диагностики | Методическая копилка |
|  | Родительское собрание «Особенности адаптации обучающихся 10 класса. Социализация» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Родители обучающиеся 10 класса | Информирование родителей об особенностях  процесса адаптации  и социализации обучающихся 10 класса | Аналитическая справка по результатам диагностики | План проведения родительского собрания, протокол |
|  | ***Диагностическое*** | | | | | |
|  | Прослеживание хода адаптации обучающихся 10класса | Психологическое сопровождение ФГОС ООО | Обучающиеся  10 класса | Выявление уровня адаптации учащихся к учебной деятельности в новых условиях. Выработка рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с обучающимися, имеющими трудности адаптации | 1. Методика диагностики  уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан). | Аналитическая справка. |
|  | Диагностика удовлетворѐнности образовательным процессом | Психологическое сопровождение ФГОС ООО | Обучающиеся  5-7-го класса, родители, педагоги | Выявление уровня удовлетворѐнностиобразовательным  процессом педагогов, учащихся и их родителей | Анкета для педагогов «Отношение к школе».  Анкета для обучающихся «Отношение к школе».  Анкета для родителей «Отношение к школе» | Информация на сайте ОО  (социально-психологический мониторинг – микроклимат в школе) и педсовете |
|  | Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития универсальных учебных действий (заполнение карт индивидуального развития обучающихся) | Психологическое сопровождение ФГОС | Обучающиеся  5-10-го класса | Определение учебных и профессиональных интересов, склонностей обучающихся.  Определение уровня личностного осмысления выбираемой профессии.  Определение уровня жизненного и профессионального самоопределения.  Определение уровня развития самооценки.  Определение уровня развития познавательной активности.  Определение уровня развития нравственно-этической ориентации.  Определение уровня развития волевойсаморегуляции.  Выявление уровня развития логических действий (умственных способностей).  Выявление учащихся с низким уровнем удовлетворённости школьной жизнью. Выработка рекомендаций. Разработка коррекционных занятий «Коррекция негативных эмоциональных состояний подростка» | ***Личностные УУД***  Методика «Карта интересов» (5-6 класс).  ***Регулятивные УУД***  *Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман) (7-10 класс).*  ***Познавательные УУД***  Методики «Числовые ряды», «Аналогии» (5-6 классы).  ***Коммуникативные УУД***  Методика на определение удовлетворённости школьной жизнью (5-10 класс) | Аналитическая справка.  Рекомендации всем  участникам  образовательного  процесса по развитию  УУД |
|  | Диагностика качеств педагога, способствующих профессиональному личностному самоопределению | Психологический мониторинг | Педагоги | Определение степени сформированности и развития профессионально-личностных качеств педагога:  -*способность к творчеству;*  *-работоспособность;*  *-исполнительность;*  *-коммуникабельность;*  *-адаптированность;*  *-уверенность в своих силах;*  *-уровень самоуправления;*  *-коэффициент правдивости* | Тест «Оценка готовности и адаптивности личности к педагогической деятельности» | База данных. |
|  | ***Коррекционно- развивающие*** | | | | | |
|  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** | | | | | |
|  | Индивидуальные занятия с обучающимися с трудностями в адаптации | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся  1, 5 класса | Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов на снятие тревожности, повышение самооценки | Журнал  индивидуальной  коррекционно-развивающей работы |
|  | ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** | | | | | |
|  | Групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации и школьного невроза | Профилактика школьнойдезадаптации | Обучающиеся  1 класса | Сохранение психологического здоровья школьников;  снижение количества дезадаптированных учащихся, формирование учебной мотивации | Тренинг «Хочу быть успешным» О. Хухлаева | Журнал учёта групповых  форм работы |
|  | Групповые занятия по формированию социальных навыков | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся  5 класса | Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе,   формирование образа  «Я», формирование адекватной самооценки,   развитие коммуникативности | «Тренинг адаптации партнерского общения» | Журнал учёта групповых форм работы |
|  | Проведение коррекционных занятий  по профилактике асоциальных явлений | Работа в рамках кабинета профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни | Обучающиеся  5-9-го класса | Снижение авторитета подростков, имеющих асоциальное поведение | Игра-тренинг «Знать и понимать друг друга» | Журнал учёта групповых  форм работы |
|  | Проведение развивающих занятий «Адаптация к среднему звену» (по запросу педагогов, родителей) | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся  5 класса | Психологическая помощь обучающимся |  | Журнал учёта групповых  форм работы |
|  | Практическое занятие «Профессиональный идеал» | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя | Педагоги | Формирование профессионально-ценностных ориентаций, развитие потребности и умения определять перспективы и пути профессионально-личностного роста | Профессиональный идеал тест | Методическая копилка |
|  | ***Методическое*** | | | | | |
|  | ***Организационно-методическая работа*** | | | | | |
|  | Формирование банка данных одарённых детей | Психологическое сопровождение ОП | Педагоги-психологи, классные руководители | Выявление детей с одарѐнностью, выработка индивидуальных маршрутов поддержки и развития | Материалы диагностических обследований | Банк данных одарённых  обучающихся |
|  | ***Экспертное*** | | | | | |
|  | Разрешение проблемных ситуаций с конкретными обучающимися | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся | Рекомендации | Материалы диагностических обследований, наблюдений, бесед с родителями, педагогами и классным руководителем | беседа |
|  | Экспертиза деятельности классного руководителя | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги | диагностическая карта | Материалы диагностических обследований | база данных |
|  | **План – работы педагога – психолога на декабрь** | | | | | |
|  | ***Консультативное*** | | | | | |
|  | Консультационная деятельность по социальному и психолого-педагогическому сопровождению детей с трудностями в адаптации | Психологическое сопровождение участников образовательного процесса | Обучающиеся 1, 5,10-класса, педагоги, родители | Помощь в организации учебно-воспитательного процесса (методические рекомендации) | Материалы диагностических обследований | Журнал индивидуальных  и групповых консультаций |
|  | Консультационная деятельность с обучающимися по подготовке к психолого-педагогическим олимпиадам (по запросу) | Профориентация | Обучающиеся  8,10 класс | Развитие творческого и профориента-ционного потенциала всех участников ОП, повышение психологической грамотности | Материалы по профориентации. | Журнал индивидуальных  консультаций.  Методическая копилка |
|  | ***Психопрофилактическое*** | | | | | |
|  | Классный час «Наше здоровье в наших руках» | Профилактика зависимостей | Обучающиеся  1-9-го класса | Воспитание культуры ЗОЖ | Презентация «Воспитание здорового и безопасного образа жизни». Буклет «Моё здоровье» | Методическая копилка. |
|  | ***Психопросветительское*** | | | | | |
|  | Лекция «Слагаемые профессионально-личностного роста» | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов | Буклет «Подумай об этом». Памятка учителю от Ш.А. Амонашвили. Лекция Е.Н. Зотьевой | Методическая копилка |
|  | Беседа «Путь в профессию» | Профориентация | Обучающиеся   9 и 10 класса | Повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся | «Проведение тестов по профориентации» | Методическая копилка |
|  | ***Диагностическое*** | | | | | |
|  | Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития УУД (стартовая диагностика) | Психологическое сопровождение ФГОС | Учащиеся  1-4-го класса | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.  Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности (самооценка).  Выявление сформированности познавательных интересов.  Выявление рефлексивной самооценки учебной деятельности.  Выявление особенностей личностного развития.  Выявление уровня нормы взаимопомощи.  Выявление степени дифференциации конвенциальных и моральных норм.  Выявление уровня сформированности внимания.  Выявление умения действовать по плану и планировать свою деятельность.  Выявление способностей к обобщению.  Определение уровня вербального мышления.  Определение уровня умственного развития.  Выявление умения понимать и учитывать позицию собеседника и умения обосновать собственное мнение.  Выявление умений по согласованию усилий для достижения общей цели. Определение продуктивности совместной деятельности. | ***Личностные УУД***  Беседа о школе (мотивационный вариант) (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) (1 кл).  *Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (3-4 кл).*  *Методика «Хороший, плохой ребёнок и я» (1-2 кл).*  *Опросник Е. Кургановой «Оцени поступок» (1-4 кл).*  ***Регулятивные УУД***  *Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин) (2-3 кл).*  ***Познавательные УУД***  *Методика «Вербальная фантазия» (1-4 кл).*  ***Коммуникативные УУД***  *Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман),* | Психолого-педагогический  мониторинг уровня развития  УУД.  Рекомендации всем  участникам  образовательного процесса  по развитию УУД. |
|  | Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьников | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся 2-9-го классов | Выявление учащихся группы риска по суициду, находящихся в трудной жизненной ситуации.  Выявление детей со школьной дезадаптацией.  Обеспечение психологического сопровождения проблемных обучающихся.   Формирование групп для коррекции тревожности и нормализации эмоционального фона | - Тест – Опросник детско–родительских отношений.   - Тест тревожности Спилберга (5-9 классы).   -  Диагностика психологического климата в классе.   - Опросник САН (3-9 класс).   - Шкала социально психологической адаптации (СПА) (9 класс).   - Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины) по запросу.   - Личностный опросник ИСН (Методика определения суицидальной направленности) (7-9 классы).   - Тест КОС (3-9 класс).   - Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин | Аналитическая справка  Рекомендации  участникам  образовательного процесса |
|  | Диагностика образовательной среды | Психологическая поддержка образовательного процесса | Обучающиеся,  родители,  педагоги | Выявление степени удовлетворённости условиями образовательной среды (развитие, безопасность, комфортность) | Анкета Баевой «Психологическая диагностика образовательной среды» | Аналитическая справка |
|  | Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога | Психологический мониторинг | Педагоги | Изучение особенностей поведения и состояния психической деятельности в различных ситуациях.  Определение уровня коммуникативного контроля в общении | Методика разработана в ЛВМА им. С.М. Кирова «Оценка нервно-психической устойчивости педагога».  Методика М. Снайдера «Оценка уровня коммуникативного контроля» | База данных.  (психологический  мониторинг) |
|  | ***Коррекционно- развивающие*** | | | | | |
|  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** | | | | | |
|  | Индивидуальные занятия с обучающимися с трудностями в адаптации | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся 1, 5, 10 класса | Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развития | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов на снятие тревожности, повышение самооценки | Журнал  индивидуальной  коррекционно-развивающ  ей работы |
|  | ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** | | | | | |
|  | Коррекционные занятия с обучающимися с трудностями в адаптации | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся 1, 5, 10 класса | Психологическая помощь обучающимся | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал  учёта групповых форм работы |
|  | Развивающие занятия с обучающимися по формированию навыков общения, поведения, позиции «Я-школьник» | Психологическое сопровождение обучающихся начальных классов | Обучающиеся 1-4го класса  «группы риска» | Повышение уровня комфортности, развитие психических процессов | Программа  О. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» | Журнал  учёта групповых  форм работы |
|  | ***Методическое*** | | | | | |
|  | ***Организационно-методическая работа*** | | | | | |
|  | Формирование банка данных диагностических обследований педагогов | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги-психологи, | Систематизация и анализ диагностических материалов | Материалы диагностических обследований | Индивидуальные карты  педагогов. Банк данных  в мониторинговом центре |
|  | ***Экспертное*** | | | | | |
|  | Экспертиза личностных качеств обучающегося | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся | Индивидуальная диагностическая карта | Материалы диагностических обследований | Компьютерная база данных |
|  | **План – работы педагога – психолога на январь** | | | | | |
|  | ***Консультативное*** | | | | | |
|  | Консультации педагогов  по заполнению личной диагностической карты (по запросу) | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги | Повышение психологической компетентности | Материалы диагностических обследований | Журнал индивидуальных  консультаций |
|  | Консультации педагогов  по заполнению социоматриц (по запросу) | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги | Помощь педагогам в определении статуса обучающегося в классе | Материалы диагностических обследований | Журнал индивидуальных  и групповых консультаций |
|  | Индивидуальные консультации по темам: «Конфликты в семье», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Конфликт с учителем» | Безопасная среда | Обучающиеся, педагоги, родители | Бесконфликтное общение | Методические разработки | Журнал индивидуальных   и групповых консультаций |
|  | ***Психопрофилактическое*** | | | | | |
|  | Обучение педагогов «Способы налаживания межличностных отношений» (по запросу) | Безопасная среда | Педагоги | Налаживание межличностных отношений в коллективе, развитие профессионально значимых качеств | Приёмы, которые можно использовать для профилактики конфликтных ситуаций, при налаживании отношений в детском коллективе. Техника посредничества в конфликтной ситуации | Методическая копилка |
|  | ***Психоросветительское*** | | | | | |
|  | Беседа «Классный коллектив – микросоциум «Как жить вместе?» | Безопасная среда | Классные руководители | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. Изучение сплочённости классного коллектива, уровня развития класса как группы, выявление проблемных зон во взаимоотношениях | Результаты социометрии.  Результаты оценки классного коллектива по методике Р.С. Немова и А.Г.Кирпичника. Методика проведения игр на развитие толерантности: «Радужный камень» (3-4 класс); «Волшебный кристалл» (5-7 классы); «Встречи со Вселенной» (старшеклассники) | Методическая копилка |
|  | ***Диагностическое*** | | | | | |
|  | Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития личностных универсальных учебных действий | Психологическое сопровождение  обучающихся выпускных классов | Обучающиеся  11 класса | Определение уровня развития самооценки.  Определение уровня жизненного и профессионального самоопределения.  Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению | Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» (адекватное оценивание себя и отношения к себе (к своим личностным качествам, возможностям, психическим и духовным силам) (11 кл)  Анкета жизненного и профессионального самоопределения (11 кл). | справка |
|  | Изучение мотивационной сферы обучающихся | Психологическая поддержка образовательного процесса | Обучающиеся  6-8-го класса | Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией | Диагностика - «Школьная мотивация» | Аналитическая справка |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Диагностика психических свойств личности | Психологическая поддержка образовательного процесса | Обучающиеся  5 класса | Диагностика акцентуаций характера.  Определение преобладающего  типа темперамента.  Диагностика интересов, склонностей, способностей. | Методика «Чёртова дюжина» Прутченкова  Личностный опросник Г. Айзенка  «Карта интересов» | Социально психологический мониторинг |
|  | Изучение уровня конфликтности у подростков | Психологическая поддержка образовательного процесса. Бесконфликтное общение | Обучающиеся  6-8-го класса | Определение уровня конфликтности обучающихся | Анкета «Как Вы обычно ведете себя в конфликтной ситуации, во время ссоры» | Аналитическая справка |
|  | Диагностика типов функциональной организации полушарий головного мозга и типа восприятия | Психологическая поддержка образовательного процесса | Обучающиеся  6 класса | Определение типов функциональной организации | Методика С. Ефремцева на определение типа восприятия (Тест визуал, аудиал, кинестетик) | .  Социально психологический мониторинг |
|  | Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги | Определение уровня развития и типа эмпатии. Определение уровня коммуникабельности педагога | Методика Ю.М. Орловой и Ю.Н. Емельяновой  «Оценка уровня эмпатийности».  Методика В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности» | Социально-психологический мониторинг – профессиональные особенности мышления учителя |
|  | Диагностика психологического климата педагогического коллектива | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги | Изучение психологической атмосферы в коллективе | Методика Л.Г. Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе» | Социально-психологический  мониторинг – микроклимат  в школе |
|  | Социометрические исследования | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся  2-9-го класса | Изучение состояния эмоционально-психологических взаимоотношений в детской общности и положения в них каждого ребёнка | Результаты социометрических исследований (социоматрица по классу) | Карта индивидуального  развития обучающегося.  Социально-психологичес  кий мониторинг |
|  | ***Коррекционно- развивающее*** | | | | | |
|  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** | | | | | |
|  | Коррекционные занятия по развитию психических процессов (по запросу) | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | Учащиеся  5-8-го класса | Развитие психических процессов | Результаты обследования уровня развития памяти, внимания, мышления | Журнал учёта индивидуальных форм работы |
|  | Коррекционные занятия по темам: «Конфликты в семье»,«Взаимоотноше-ния с одноклассниками», «Конфликт с учителем» | Безопасная среда | Обучающиеся, педагоги, родители | Бесконфликтное общение | Авторская программа «Профилактика конфликтного поведения». Методические разработки занятий. Материалы диагностики | Журнал учёта индивидуальных форм работы |
|  | ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** | | | | | |
|  | Коррекционные занятия по развитию познавательной деятельности (по запросу) | Психологическое сопровождение обучающихся | Учащиеся  1-4-го класса | Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития | Методические разработки | Журнал учёта групповых форм работы |
|  | Тренинг по саморегуляции | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги | Развитие коммуникативной компетенции и межличностной чувствительности | Программа тренинга по саморегуляции | Методическая копилка |
|  | ***Методическое*** | | | | | |
|  | ***Организационно-методическая работа*** | | | | | |
|  | Посещение уроков | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Учащиеся  5-7-го класса | Установить причины неудач | Схема психологического анализа урока Л.Т. Охитиной | Психологический анализ урока |
|  | ***Проектная деятельность*** | | | | | |
|  | Разработка методических рекомендаций по психологическому самоанализу урока | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагог-психолог | Повышение психологической грамотности педагогов | Схема психологического анализа урока Л.Т. Охитиной | Схема психологического самоанализа урока |
|  | ***Экспертное*** | | | | | |
|  | Экспертиза деятельности обучающегося | Психологическое сопровождение обучающихся. Профориентация | Обучающиеся | Характеристика | Материалы диагностических обследований, наблюдений, бесед с родителями, педагогами и классным руководителем | Психолого-педагогическая характеристика |
|  | **План – работы педагога – психолога на февраль** | | | | | |
|  | ***Консультативное*** | | | | | |
|  | Консультация по вопросу «Что делать, когда чувствуешь отчаяние и беспомощность?» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагоги, обучающиеся | Повышение психологической компетентности. Методические рекомендации | Методические разработки по вопросу «Что делать, когда чувствуешь отчаяние и беспомощность?» | Журнал индивидуальных консультаций |
|  | Консультация по вопросу «Как повысить уровень мотивации учебной деятельности? | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагоги, обучающиеся | Повышение психологической компетентности. Методические рекомендации | Методические разработки по вопросу «Как повысить уровень мотивации учебной деятельности? | Журнал индивидуальных консультаций |
|  | Консультация по вопросу «Как избежать стресса?» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагоги, обучающиеся | Повышение психологической компетентности. Методические рекомендации | Методические разработки по вопросу «Как избежать стресса?» | Журнал индивидуальных  и групповых консультаций |
|  | ***Психопрофилактическое*** | | | | | |
|  | Деловая игра «МОДЕЛЬ» | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги | Создание ситуации посмотреть на свою профессиональную деятельность со стороны, развитие профессионально-значимых качеств, углубление социального опыта | О.А. Казанский «Игры в самих себя» | Методическая копилка |
|  | Семинар «Специфика оказания психологической помощи обучающимся, оказавшимся экстремальной и кризисной ситуациях» | Профилактика суицидов | Педагоги | Изучение и освоение плана поведения в экстремальных и кризисных ситуациях | Рекомендации по оказанию первичной психолого-педагогической помощи   обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях (презентации, листовки, буклеты) | Методическая копилка |
|  | Классный час «Воспитание волевых качеств» | Профилактика аддиктивного поведения | Обучающиеся  5-7-го класса | Повышение уровня психологических знаний | «Вредные привычки: профилактика зависимостей» - автор пособия Г.Г. Кулинич | Методическая копилка |
|  | Классный час «Воля и её развитие» | Профилактика аддиктивного поведения | Обучающиеся  8-11 го класса | Повышение уровня психологических знаний | «Вредные привычки: профилактика зависимостей» - автор пособия Г.Г. Кулинич | Методическая копилка |
|  | ***Психопросветительское*** | | | | | |
|  | Семинар для классных руководителей «Типы семейного воспитания формирование личности ребёнка» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Классные руководители | Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, организация взаимодействия с микросоциальным окружением ребёнка в соответствии с особенностями отношения к нему в семье | Автор методических материалов «Типы семейного воспитания формирование личности ребёнка» Е.В. Сердюкова | Методическая копилка |
|  | ***Диагностическое*** | | | | | |
|  | Определение уровня психологической готовности к ЕГЭ | Социально-психологический мониторинг | Обучающиеся 11 класса | Самоанализ психологической готовности к ЕГЭ  (выявление детей с высоким уровнем экзаменационной тревожности, с низким уровнем осведомлённости  в процедурных вопросах сдачи ОГЭ и низкой способностью к самоорганизации и самоконтролю) | Модификация методики М.Ю. Чибисовой Самооценка психологической готовности  к ЕГЭ | Аналитическая справка.  Социально-психологический мониторинг – эмоционально-волевая сфера |
|  | Изучение профессиональных склонностей обучающихся | Социально-психологический мониторинг | Обучающиеся  9-го класса | Оказание профориентацион-ной помощи | - Тест Д. Голланда по определению типа личности. | Социально-психологический мониторинг – социализация обучающихся – готовность к профильному обучению |
|  | Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога, его готовности к инновациям и самооценке своей деятельности | Социально-психологический мониторинг | Педагоги | Изучение готовности педагога к инновациям в образовании  Определение умения педагога оценивать свою деятельность | Методика «Оценка готовности к инновационной деятельности». | Социально-психологический мониторинг – профессиональные особенности мышления учителя) |
|  | ***Коррекционно-развивающие*** | | | | | |
|  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** | | | | | |
|  | Коррекционные занятия по развитию психических процессов (по запросу) | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся  5-8-го класса | Развитие психических процессов | Результаты обследования уровня развития памяти, внимания, мышления | Журнал учёта индивидуальных форм работы |
|  | Коррекционные занятия  с детьми, испытывающими страхи | Профилактика суицидального поведения | Обучающиеся  1-11-го класса | Управление эмоциями | Результаты диагностики, наблюдений, бесед. Тренинги на повышение самооценки, уверенности в себе | Журнал учёта индивидуальных форм работы |
|  | ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** | | | | | |
|  | Коррекционные занятия по развитию познавательной сферы (по запросу) | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся  1-9-го класса | Рост уровня развития познавательных способностей у учащихся с низким уровнем интеллектуального развития | Методические разработки | Журнал учёта групповых форм работы |
|  | Практические (тренинговые) занятия «Приёмы по стабилизации психоэмоционального состояния» | Профилактика суицидального поведения | Обучающиеся  11 класса, педагоги | Снятие напряжения с лицевой мускулатуры.  Управление состоянием мышечного напряжения и расслабления | Рекомендации для преодоления стрессовых ситуаций. Релаксационные упражнения. Методы регуляции эмоциональной сферы. | Журнал учёта групповых форм работы. Методическая копилка |
|  | ***Методическое*** | | | | | |
|  | ***Организационно-методическая работа*** | | | | | |
|  | Формирование банка диагностического инструментария | Социально-психологический мониторинг | Педагог-психолог | Адаптированные методики | Диагностический инструментарий | Банк диагностического инструментария |
|  | ***Экспертное*** | | | | | |
|  | Экспертиза деятельности обучающегося | Психологическое сопровождение обучающихся. Профориентация | Обучающиеся | Характеристика | Материалы диагностических обследований, наблюдений, бесед с родителями, педагогами и классным руководителем | Психолого-педагогическая характеристика |
|  | **План – работы педагога – психолога на март** | | | | | |
|  | ***Консультативное*** | | | | | |
|  | Консультация для родителей «Как вести себя с ребёнком перед экзаменами и во время экзаменов» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Родители обучающихся  9, 11 класса | Оказание помощи выпускникам | Буклеты, презентации, рекомендации | Журнал индивидуальных  и групповых консультаций |
|  | Индивидуальные и групповые консультации по поводу агрессивного поведения подростка и профилактике кризисов | Профилактика агрессивного поведения подростков | Обучающиеся, родители, педагоги | Рекомендации всем участникам ОП | Материалы диагностики уровня агрессивности | Журнал индивидуальных консультаций |
|  | ***Психопрофилактическое*** | | | | | |
|  | Классный час «У меня такой характер» | Профилактика агрессивного поведения подростков | Обучающиеся 7-9  класса | Оказание помощи детям «группы риска» | Материалы диагностики «Какой у тебя характер?», «Какой у тебя темперамент?».  Тест Басса-Дарки | Методическая копилка |
|  | Родительский лекторий «Девиантное поведение детей» | Профилактика агрессивного поведения подростков | Родители подростков | Повышение психологической грамотности | Видеоролик «Девиантное поведение у детей -  за названием – загубленные судьбы, а порой и жизни» | Методическая копилка |
|  | ***Психопросветительское*** | | | | | |
|  | Семинар для классных руководителей «Развитие познавательной сферы учащихся в рамках физкультминуток и динамических пауз» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагоги | Обогащение знаний педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий | Упражнения на развитие: межполушарных связей, творческого и логического мышления, памяти, внимания (по методическим материалам Л.И. Неверовой) | Методическая копилка |
|  | Родительское собрание «О подготовке к экзаменам» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Родители обучающихся  9, 11 класса | Повышение психологической грамотности при оказании помощи выпускникам | Буклеты, презентации, рекомендации | Методическая копилка |
|  | ***Диагностическое*** | | | | | |
|  | Определение уровня психологической готовности к ОГЭ | Психологическая поддержка образовательного процесса | Обучающиеся  9 класса | Самоанализ психологической готовности к ОГЭ  (выявление детей с высоким уровнем экзаменационной тревожности, с низким уровнем осведомлённости  в процедурных вопросах сдачи ОГЭ и низкой способностью к самоорганизации и самоконтролю) | Модификация методики М.Ю. Чибисовой | Аналитическая справка |
|  | Диагностика психических свойств личности | Психологическая поддержка образовательного процесса | Обучающиеся  7-8  класса | Диагностика акцентуаций характера | Методика «Чёртова дюжина» Прутченкова | Карта индивидуального развития обучающегося.  Социально психологический мониторинг – готовность к предпрофильному обучению |
|  | Тестирование учащихся на предмет выявления лиц «группы риска» с отклоняющимся поведением | Психологическая поддержка образовательного процесса | Обучающиеся  7-11 класса | Выявление детей «группы риска» выборочно | Тест Басса-Дарки | Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам профилактики, агрессивного поведении детей и подростков |
|  | ***Коррекционно-развивающие*** | | | | | |
|  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** | | | | | |
|  | Коррекционные занятия по психологической подготовке к ОГЭ  (ЕГЭ) | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся  9, 11 класса | Снижение уровня экзаменационной тревожности | Буклет «Как вести себя на экзамене», памятка «Процедурные вопросы сдачи ОГЭ (ЭГЭ)», рекомендации по самоорганизации и самоконтролю | Журнал учёта индивидуальных форм работы |
|  | Индивидуальные занятия с обучающимися с низким уровнем развития УУД | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся  2- 8 класса | Корректировка индивидуальных маршрутов | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал  индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
|  | ***Методическое*** | | | | | |
|  | ***Организационно-методическая работа*** | | | | | |
|  | Психологический мониторинг уровня готовности обучающихся к ГИА | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагог-психолог, заместитель директора по УВР, классный руководитель | Оценка готовности обучающихся к ГИА | Результаты диагностики | Карта мониторинга |
|  | ***Экспертное*** | | | | | |
|  | Формирование банка данных одарённых детей (1-4 классы) | Психологическое сопровождение ФГОС | Педагоги-психологи, классные руководители | Выявление детей с одарѐнностью, выработка индивидуальных маршрутов поддержки и развития | Материалы диагностических обследований | Банк данных одарённых обучающихся (1-4 классы) |
|  | **План – работы педагога – психолога на апрель** | | | | | |
|  | ***Консультативное*** | | | | | |
|  | Консультирование обучающихся «Как вести себя перед экзаменами и во время экзаменов» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Обучающиеся  9, 11 класса | Оказание помощи выпускникам | Буклеты, презентации, рекомендации | Журнал индивидуальных  и групповых консультаций |
|  | Консультации по готовности обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено | Психологическое сопровождение обучающихся 4 класса | Родители и педагоги будущих пятиклассников | Психологическая подготовка родителей, педагогов, рекомендации | Методические материалы для проведения консультации педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника».  Методические материалы для проведения консультации родителей «Психологические  особенности четвероклассников» | Журнал индивидуальных консультаций.  Журнал групповых консультаций |
|  | ***Психопрофилактическое*** | | | | | |
|  | Занятия для обучающихся 9-11 класса  по профилактике  употребления ПАВ  - « Подросток и наркотики»  - « Страдания от кибермании»  - « Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения» | Профилактика зависимостей | Обучающиеся 9-11 класса | Снижение риска употребления ПАВ,  повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения  к здоровью | Методические разработки для проведения занятий | Методическая копилка |
|  | ***Психопросветительское*** | | | | | |
|  | «Психологический аспект отношений «учитель - ученик». Психологические требования к уроку» | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности молодых педагогов | Молодые педагоги | Повышение психолого-педагогической компетентности | Методические разработки И.М. Узяновой «Школа молодого учителя» | Методическая копилка |
|  | ***Диагностическое*** | | | | | |
|  | Диагностика уровня актуального развития обучающихся | Работа в ППк | Обучающиеся  школы | Подготовка документов на ППк и выработка рекомендаций | Методика на выявление уровня актуального развития обучающихся | Документы на ППк и списки обучающихся |
|  | Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития универсальных учебных действий (итоговая диагностика, выборочно или по запросу) | Психологическое сопровождение ФГОС | Обучающиеся  1-4 класса по выбору | Выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения.  Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности (самооценка).  Выявление сформированности познавательных интересов.  Выявление сформированности  Я-концепция.  Выявление рефлексивной самооценки учебной деятельности.  Выявление особенностей личностного развития.  Выявление уровня нормы взаимопомощи.  Выявление уровня моральнойдицентрации.  Выявление степени дифференциации конвенциальных и моральных норм.  Выявление развития регулятивных действий.  Выявление уровня сформированности внимания.  Определение уровня развития действия рефлексии.  Выявление умения действовать по плану и планировать свою деятельность.  Выявление умения различать предметную и речевую действительность.  Выявление способностей к обобщению.  Определение уровня вербального мышления.  Определение уровня умственного развития.  Выявление умения осуществлять кодирование с помощью символов.  Определение уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий.  Определение скорости процессов воображения, оригинальности и богатства фантазии.  Определение уровня сформированности общего приёма решения задач.  Определение уровня сформированности логических действий установления взаимно-однозначного соответствия.  Определение уровня кооперации.  Выявление умения понимать и учитывать позицию собеседника и умения обосновать собственное мнение.  Выявление умений по согласованию усилий для достижения общей цели.  Определение продуктивности совместной деятельности, способности к коммуникативно-речевой деятельности | ***Личностные УУД***  Беседа о школе (мотивационный вариант) (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) (1 кл).  Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха  (4 кл).  Методика мотивации (Н.Г. Лусканова) «Незавершённая сказка» (1-4 кл).  Методика КТО Я?  (модификация мет.Куна)  (3-4 кл).  Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (3-4 кл).  Методика «Хороший, плохой ребёнок и я» (1-2 кл).  Индивидуальная беседа «Оценка усвоения нормы взаимопомощи» (1-2 кл).  Модификационная задача Ж. Пиаже (3-4 кл).  Опросник Е. Кургановой «Оцени поступок» (1-4 кл).  ***Регулятивные УУД***  Методика «Выкладывание узора из кубиков» (1-4 кл).  Методика «Проба на внимание» (П. Я. Гальперин) (2-3 кл).  Методика «Диагностика уровня сформированности действия рефлексии (А.З. Зак) (4 класс).  Методика сформированности внутреннего плана действий.  ***Познавательные УУД***  Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) (1 кл).  Методика «Исключение лишнего» (1 кл).  Методика для определения уровня абстрактного мышления (по К. Йерасеку) (1-2 кл).  Методика для определения уровня умственного развития (Э.Ф. Замбацявичене) (4 кл).  Методика «Кодирование»  (1 кл. и дошкольники).  Методика «Логические задачи» (А.З. Зак) (3-4 кл).  Методика «Вербальная фантазия» (1-4 кл).  Методика «Общие приёмы решения задач» (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) (1-4 кл).  Методика «Построение числового эквивалента» или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска) (1 кл и дошкольники).  ***Коммуникативные УУД***  Задание «Совместная сортировка»» (Бурменская)  (4 кл).  Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман),  Проба Ж.Пиаже «Ваза с яблоками» (4 кл).  Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (2-3 кл).  Задание «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман) (2-3 кл). | Аналитическая справка  (по запросу) |
|  | Изучение особенностей когнитивного и психосоциального развития, уровня развития УУД (заполнение карт индивидуального развития обучающегося)  (итоговая диагностика, выборочно или по запросу) | Психологическое сопровождение ФГОС | Обучающиеся  5-9 класса | Определение учебных и профессиональных интересов, склонностей обучающихся.  Определение уровня личностного осмысления выбираемой профессии.  Определение уровня жизненного и профессионального самоопределения.  Определение уровня развития самооценки.  Определение уровня развития познавательной активности.  Определение уровня развития нравственно-этической ориентации.  Определение уровня развития волевойсаморегуляции.  Выявление уровня развития логических действий (умственных способностей).  Выявление учащихся с низким уровнем удовлетворённости школьной жизнью. Выработка рекомендаций участникам образовательного процесса. Разработка коррекционных занятий «Коррекция негативных эмоциональных состояний подростка» | ***Личностные УУД***  Методика «Карта интересов» (**5-6**кл)  Анкета жизненного и профессионального самоопределения (9 кл).  Тест «Вербальная методика самооценки личности» (5-10 кл).  Опросник «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (5-10 кл).  Опросник «Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации» (5-9 кл).  ***Регулятивные УУД***  Методика «Исследование волевойсаморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман) (7-9 кл).  ***Познавательные УУД***  Методики «Числовые ряды», «Аналогии» (5-6 кл).  Методики «Классификации», «Обобщение» (7 кл).  Методики «Обобщение» (Р. Амтхауэр) (8-9 кл).  ***Коммуникативные УУД***  Методика на определение удовлетворённости школьной жизнью (5-10 кл) | Психологический мониторинг уровня развития УУД (личностных, регулятивных, познавательых, коммуникативных) |
|  | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено | Преемственность | Обучающиеся  4 класса | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям  Выявление детей с высоким уровнем тревожности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.  Составление сводной таблицы результатов  диагностического исследования учащихся 4-х классов | «Диагностическая программа скриннингового исследования в 4 классе». Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов). Методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация А. Прихожан). Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка по шкале Э.М. Александровой (экспертная оценка учителя) | Аналитическая справка |
|  | Анкетирование родителей будущих первоклассников | Психологическое сопровождение будущих первоклассников | Родители будущих первоклассников | Выявление проблем, связанных с поступление детей в школу | Анкета «Трудности, с которыми вы столкнулись при подготовке детей к школе» | Рекомендации для родителей |
|  | Диагностика удовлетворённости профессиональной деятельностью | Психологическое сопровождение педагогов | Педагоги | Диагностированиеведущих симптомов «эмоционального выгорания» и определение к какой фазе развития стресса они относятся | Методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания» | Социально-психологический мониторинг – профессиональные особенности мышления учителя) |
|  | ***Коррекционно-развивающие*** | | | | | |
|  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** | | | | | |
|  | Индивидуальные занятия с обучающимися с низким уровнем развития УУД | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся  2- 8 класса | Корректировка индивидуальных маршрутов | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал  индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
|  | ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** | | | | | |
|  | Групповые занятия по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху» | Психологическая поддержка образовательного процесса | Обучающиеся  11 класса | Повышение стрессоустойчи-вости и уверенности в себе | Программа «Путь к успеху» | Журнал учета групповых форм работы |
|  | Груповое занятие с педагогами «Осваиваем саморегуляцию» | Психологическая поддержка педагогов | Педагоги | Обучение педагогов управлять своим эмоциональным состоянием (повышение психологическойкомпетнтности) | Программа «Профилактика эмоционального выгорания» | Журнал учета групповых форм работы |
|  | Групповые занятия (тренинги) с подростками по личностному самоопределению | Психологическая поддержка обучающихся | Обучающиеся  7-9  класса | Помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис | Программа «Мой личностный рост» | Журнал учета групповых форм работы |
|  | Групповые занятия с подростками «Я в мире профессий» | Психологическая поддержка обучающихся | Обучающиеся  9  класса | Помочь подросткам в жизненном и профессиональном самоопределении | Программа «Путь в профессию» | Журнал учета групповых форм работы |
|  | ***Методическое*** | | | | | |
|  | ***Организационно-методическая работа*** | | | | | |
|  | Собеседование с классным руководителем | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности классных руководителей | Классные руководители | Повышение психолого-педагогической компетентности | Вопросы:  -на сколько глубоко дана психолого-педагогическая характеристика класса;  -предусмотрено ли изучение личности  школьника классным руководителем;  -каково содержание индиви-дуальной  работы КР с разными категориями обучающихся;  - как проводятся социомет-рические исследования;  - какая работа проводится с родителями, у которых дети с низким уровнем адаптации, с девиантным поведением;  - как проводится работа с картами индивидуального развития | Рекомендации |
|  | ***Экспертное*** | | | | | |
|  | Формирование банка данных одарённых детей (5-7 классы) | Психологическое сопровождение ФГОС | Педагоги-психологи, классные руководители | Выявление детей с одарѐнностью, выработка индивидуальных маршрутов поддержки и развития | Материалы диагностических обследований | Банк данных одарённых обучающихся (5-7 классы) |
|  | **План – работы педагога – психолога на  май** | | | | | |
|  | ***Консультативное*** | | | | | |
|  | Консультации родителей будущих первоклассников | Школа будущих первоклассников | Родители будущих первоклассников | Психологическая подготовка родителей, рекомендации | Буклеты, презентации, методические разработки «Треугольник ответственности»; «Мы с ребенком идем в школу» | Журнал индивидуальных  и групповых консультаций |
|  | ***Психопрофилактическое*** | | | | | |
|  | Проведение профилактических бесед с обучающимися состоящими на учёте в ПДН и ВШК, наблюдений во внеурочное и урочное время | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Обучающиеся «группы риска» | Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе | Техника беседы с подростками «группы риска» | Протокол беседы |
|  | ***Психоросветительское*** | | | | | |
|  | Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1- 9 класса в рамках ФГОС | Психологическое сопровождение ФГОС | Педагоги | Психолого-педагогическое просвещение педагогов | Резулбтаты психологического мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 1-9 класса  в рамках ФГОС | Протокол заседания ППк |
|  | Практическое занятие «Учёт индивидуальных особенностей личности обучающегося при организации образовательного процесса» | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности молодых педагогов | Молодые педагоги | Повышение психолого-педагогической компетентности | Методические разработки И.М. Узяновой «О важности учёта индивидуальных особенностей личности» | Методическая копилка |
|  | ***Диагностическое*** | | | | | |
|  | Диагностика уровня психологической готовности к обучению и некоторых УУД | «Школа будущих первоклассников» | Будущие первоклассники | Рекомендации родителям | Перечень УУД, которые должны быть сформированы к началу обучения и методики для их изучения | Аналитическая справка |
|  | Исследование процесса адаптации к обучению в начальном звене для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению (итоговая диагностика выборочно или по запросу) | Психологическое сопровождение ФГОС | Обучающиеся  1 класса | Выводы по изучению эмоционально-волевой и поведенческой сфер первоклассников. Выявление адаптации к учебной деятельности. Выявление детей с трудностями адаптации. Определение зоны и содержания возможных проблем адаптации.  Определение степени выраженности мотивации учения | Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка по шкале Э.М. Александровй (экспертная оценка учителя).  «Экспертная оценка адаптированности ребёнка к школе» (авторы В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина).  Анкета «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой | Мониторинг результатов диагностического исследования учащихся 1-го классов |
|  | Диагностика личностных качеств обучающихся, состоящих на учёте в ПДН и ВШК | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Обучающиеся «группы риска» | Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе | Методики диагностики личностных качеств обучающихся | Индивидуальная диагностическая карта |
|  | ***Коррекционно- развивающее*** | | | | | |
|  | ***Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*** | | | | | |
|  | Индивидуальные занятия с обучающимися с низким уровнем развития УУД | Психологическое сопровождение обучающихся | Обучающиеся1 класса | Корректировка индивидуальных маршрутов | Методические разработки психологических игр, упражнений | Журнал  индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
|  | Индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска» | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Обучающиеся «группы риска» | Выявление проблемных зон.  Выработка индивидуальных маршрутов коррекции и развитии | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал  индивидуальной коррекционно-развивающей работы |
|  | ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** | | | | | |
|  | Групповые занятия с обучающимися по подготовке к переходу в среднее звено | Психологическая поддержка образовательного процесса | Обучающиеся4  класса | Развитие словесно-логического мышления | Программа «Пятый шаг» | Журнал учета групповых форм работы |
|  | Развивающие занятия в рамках Школы будущих первоклассников | Школа будущих первоклассников | Будущие первоклассники | Подготовка детей к обучению в школе | Программа «» | Журнал учета групповых форм работы |
|  | Групповые занятия с обучающимися «группы риска» | Психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» | Обучающиеся «группы риска» | Психологическая помощь обучающимся | Методические разработки психологических игр, упражнений, тренингов | Журнал  учёта групповых форм работы |
|  | ***Методическое*** | | | | | |
|  | ***Организационно-методическая работа*** | | | | | |
|  | Изучение организации деятельности классного руководителя | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагог-психолог, социальный педагог, зам. дир. по ВР | Оценка деятельности классного руководителя | Критерии оценки и уровень деятельности классного руководителя. Психологические показатели эффективности труда учителя | Справка |
|  | ***Проектная деятельность*** | | | | | |
|  | Разработка программы «Психологическая помощь при дезадаптации» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагог-психолог | Систематизация накопленных материалов | Результаты диагностики; методические рекомендации | Программа |
|  | Разработка пособия «Групповые формы работы с родителями» | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагог-психолог | Систематизация накопленных материалов | Результаты диагностики; методические рекомендации | Пособие |
|  | Разработка диагностической карты классного руководителя | Психологическое сопровождение образовательного процесса | Педагог-психолог | Систематизация накопленных материалов | Результаты диагностики; методические рекомендации | Диагностическая карта |
|  |  | | | | | |