

Таблица сравнения результатов ВПР-2024
(приведены данные весенних ВПР в 10–11-х классах и осенних ВПР в 5–9-х классах за
предыдущий год обучения)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	5	9	5	3	77%	56%	68%	27%	5%	0,32
	6 классы	0	11	14	6	100%	64%	0%	88%	12%	0,10
	7 классы	5	8	9	8	81%	52%	12%	70%	18%	0,82
	8 классы	1	7	8	5	98%	66%	11%	76%	13%	0,99
Математика	5 классы	3	4	9	5	76%	33%	1%	82%	1%	0,82
	6 классы	-	7	2	6	86%	53%	33%	47%	20%	0,31
	7 классы	2	10	9	9	86%	38%	4%	75%	21%	0,75
	8 классы	2	4	5	3	78%	42+%	37%	62%	0%	0,62
Биология	5 классы	2	7	14	-	91%	62%	2%	98%	0%	0,98
	6 классы	3	4	7	-	78%	50%	0,7%	86%	0,7%	0,86
	7 классы	-	4	4	1	98%	44%	30%	56%	14%	0,82
	8 классы	0	2	3	8	100%	84%	15%	76%	9%	0,86
География	6 классы	2	4	5	2	84%	53%	31%	68%	1%	0,68
История	5 классы	0	7	13	3	100%	69%	34%	57%	9%	0,66
	6 классы	3	4	7	1	98%	47%	57%	43%	0%	0,43
	7 классы	0	4	3	3	100%	60%	0%	100%	0%	0,10
	8 классы	1	3	9	0	98%	69%	69%	31%	0%	0,31
Обществознание	6 классы	0	3	10	3	100%	81%	30%	68%	0%	0,68
	7 классы	1	8	7	3	98%	52%	50%	50%	0%	0,50
	8 классы	0	1	4	2	100%	85%	28%	70%	2%	0,70
Физика	8 классы	2	2	4	0	100%	50%	2%	96%	2%	98%
Окружающий мир	4 классы								47%	7%	0,54
		2	13	15	0	96%	50%	40%			

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится /	Способ восполнения дефицитов**
-----------	--------------------------	--	--------------------------------

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
5	№4, №1	Должны были уметь выполнить морфологические разборы, выделять части речи в предложениях. Уметь разбирать слова по составу.	Чтобы восполнить дефициты по указанным темам были скорректированы рабочие программы. Соответствующие темы были добавлены в резервные часы. Увеличили долю текстовых задач в домашних заданиях, давая возможность учащимся самостоятельно работать с текстом. Постановка вопросов из данных тем на этапах повторения и актуализации знаний поурочных планов.
6	№2,3,5,8	Определить по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам; правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовать прилагательные и глаголы в прошедшем времени; правильно образовывать степени сравнения прилагательных; уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме; уметь выразительно читать письменный ответ.	Чтобы восполнить дефициты по указанным темам были скорректированы рабочие программы. Соответствующие темы были добавлены в резервные часы. Увеличили долю текстовых задач в домашних заданиях, давая возможность учащимся самостоятельно работать с текстом. Постановка вопросов из данных тем на

			этапах повторения и актуализации знаний поурочных планов.
7	№3,8,9,10.	Производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотом, составлять предложения с причастным и деепричастным оборотами, находить в словах изученные орфограммы, адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы, грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.	Чтобы восполнить дефициты по указанным темам были скорректированы рабочие программы. Соответствующие темы были добавлены в резервные часы. Увеличили долю текстовых задач в домашних заданиях, давая возможность учащимся самостоятельно работать с текстом. Постановка вопросов из данных тем на этапах повторения и актуализации знаний поурочных планов.
6	№2,3,5,8	Определить по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам; правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовать прилагательные и глаголы в прошедшем времени; правильно образовывать степени сравнения прилагательных; уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме; уметь выразительно читать письменный ответ.	Чтобы восполнить дефициты по указанным темам были скорректированы рабочие программы. Соответствующие темы были добавлены в резервные часы. Увеличили долю текстовых задач в домашних заданиях, давая возможность учащимся самостоятельно работать с текстом. Постановка вопросов из данных тем на этапах повторения и актуализации знаний поурочных планов.
7	№3,8,9,10.	Производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотом, составлять предложения с причастным и деепричастным оборотами, находить в словах изученные орфограммы,	Чтобы восполнить дефициты по указанным темам были скорректированы рабочие программы. Соответствующие темы были добавлены в резервные часы.

		адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы, грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.	Увеличили долю текстовых задач в домашних заданиях, давая возможность учащимся самостоятельно работать с текстом. Постановка вопросов из данных тем на этапах повторения и актуализации знаний поурочных планов.
Математика			
5	№ 5, №9	Решать текстовые задачи на движение, задачи пространственной геометрии, развивать пространственное мышление.	Чтобы восполнить дефициты по указанным темам были скорректированы рабочие программы. Соответствующие темы были добавлены в резервные часы. Увеличили долю текстовых задач в домашних заданиях, давая возможность учащимся самостоятельно работать с примерами и текстами задач. Постановка вопросов из данных тем на этапах повторения и актуализации знаний поурочных планов.
6	№11, №12, №13	Решать задачи на проценты, развивать умения по построению симметрических фигур. Решению логических заданий углубленного уровня изучения математики.	Чтобы восполнить дефициты по указанным темам были скорректированы рабочие программы. Соответствующие темы были добавлены в резервные часы. Увеличили долю текстовых задач в домашних заданиях, давая возможность учащимся самостоятельно работать с текстом. Постановка вопросов из данных тем на

			этапах повторения и актуализации знаний поурочных планов
7	№1, №5, №8	Развитие вычислительных навыков, а именно, умений выполнять действия с дробями. Научить оценивать текст, делать логически верные выводы из текста. Решение задач на построение.	Чтобы восполнить дефициты по указанным темам были скорректированы рабочие программы. Соответствующие темы были добавлены в резервные часы. Увеличили долю текстовых задач в домашних заданиях, давая возможность учащимся самостоятельно работать с текстом. Постановка вопросов из данных тем на этапах повторения и актуализации знаний поурочных планов
8	№7, №12, №15	Задание 7 ориентировано на развитие функциональной грамотности по теме «буквенные выражения». В задании 12 учащиеся должны научиться применять тригонометрические формулы к геометрическим фигурам. Номер 15 дает возможность учащимся продемонстрировать знания по теме «Единицы измерения».	Чтобы восполнить дефициты по указанным темам были скорректированы рабочие программы. Соответствующие темы были добавлены в резервные часы. Увеличили долю текстовых задач в домашних заданиях, давая возможность учащимся самостоятельно работать с текстом. Постановка вопросов из данных тем на этапах повторения и актуализации знаний поурочных планов
5	№ 5, №9	Решать текстовые задачи на движение, задачи пространственной геометрии, развивать пространственное мышление.	Чтобы восполнить дефициты по указанным темам были скорректированы рабочие программы. Соответствующие темы были добавлены в резервные часы.

