**План –конспект занятия на тему:**

**«Профилактика безнадзорности и беспризорности».**

**Тренинговое занятие по профилактике девиантного поведения подростков.**

**Разработала и провела:**

**Гусейнова Фаизат Азизовна – педагог-психолог МКОУ «Куйсунская СОШ».**

Цели:

1.познакомить подростков с жизнью детей-беспризорников.

2. профилактика детской и подростковой беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

3.повысить уровень правовых знаний обучающихся.

Задачи:

1.Воспитание нравственных и толерантных качеств, умение сопереживать.

2.информирование обучающихся об основных правовых аспектах современного общества; профилактика девиантного поведения;

3. формирование культуры безопасного образа жизни.

Ожидаемые результаты:

1.Овладение адекватным представлением о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях.

2.Актуализация у подростков чувства уверенности в своих способностях, противостояния нежелательному влиянию среды и навыка отстаивания безопасного поведения в различных ситуациях.

3.Сформировать умения эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях высокого риска.

I Организационный момент.

Вступительная беседа .

Сегодня на нашем внеклассном мероприятии , мы поговорим с Вами о проблеме в современном обществе, проблеме мировых стран и городов. Это-беспризорность. Давайте вспомним:

Кого можно назвать беспризорник? Причины- почему в наше время прогресса и технологий, тысячи детей живут на улице?

Слайд 2

Полный отрыв несовершеннолетнего от семьи, сопряженный с утратой постоянного места жительства. Является наиболее острой формой безнадзорности –ослабления попечения о несовершеннолетних со стороны родителей или заменяющих их лиц. Беспризорность и безнадзорность создают угрозу правильному формированию личности детей и подростков, условия для появления и укрепления у них социально негативных навыков.

Слайд 3.

Причины. Беспризорность вызывается причинами социально- экономического характера, такими как война, голод, стихийное бедствие и другие изменения условий жизни, влекущее за собой сиротство детей. Росту беспризорности способствуют экономические кризисы, конфликтная обстановка в семьях, асоциальное поведение родителей.

Слайд 4.

Особенности современной безопасности.

В том, что ее причины – не столько войны и стихийные бедствия, сколько урбанизация и техническая цивилизация, вызывающие усиливающуюся миграцию сельского населения в города, разрастание городов, а в последствие этого неуправляемость городской инфраструктуры. Другие важнейшие причины- распад семьи, ее бездуховность, неудовлетворенность потребностей детей и молодежи.

Ребята, выскажите свое мнение, почему подростки начинают бродяжничать?

К каким последствиям может привести бесцельное провождение свободного времени? Почему так опасны беспризорность и безнадзорность?

Так ли безобидны подростковые увеличения?

А что такое вообще увеличения в подростковом возрасте?

Считается, что подростковый возраст без увеличений подобен детству без игр. Как правило, увлечения носят внеучебный характер. Подростки стремятся выделиться оригинальностью своих занятий, возвыситься в глазах окружающих. К сожалению, в настоящее время некоторые увлечения подростков становятся вредными для их возраста.

Выполнение упражнения №1.

Групповая дискуссия «Ответ за поступки»

В дискуссии учитель предлагает вспомнить ситуации, которые вы могли видеть по телевидению, когда героем преступался закон, возможно даже группой лиц. Далее организуется обсуждение данной ситуации по вопросам: Что в данном случае нарушалось? Почему? Каков был исход? При этом задача- попытаться образовать диалог среди участников тренинга и оценить поступок не только со стороны уголовного наказания, но и общественного осуждения.

Упражнение 2.

«Что я выиграю-что потеряю»

Совершив правонарушение, человек знает последствия, но рискует, видя какой- то плюс для себя. Учитель предлагает разделиться участникам на группы. Каждой группе предстоит ответить на два вопроса: «Что я выиграю от совершения правонарушения?», « Что я потеряю от совершения правонарушения?». Варианты ответов записываются на отдельных листах. Для рассмотрения дается конкретная ситуация неправомерного поведения (кража телефона, хулиганство в общественном транспорте, избиение одноклассника и др).

На выполнение данного упражнение дается 5-7 минут. Затем результаты работы групп обсуждаются в рамках вопроса «Если правонарушение совершается, какие последствия это влечет для совершившего правонарушение?» Выслушиваются все возможные варианты ответов. Создаются свои групповые определения последсвий.

Упражнение 3

«Письмо негодованию»

Учитель дает установку : «Попробуйте написать письмо своему негодованию, попытайтесь рассказать ему как вам с ним приходится уживаться; как вам живется с ним и как живется без него. Попытайтесь оценить какую пользу, и какой вред для вас приносит негодование, а также постарайтесь оценить, как негодование может влиять на ваши отношения с другими людьми».

Самостоятельная работа участников по выполнению установки учителя. По окончании упражнения можно, при согласии участников, прочитать «письма негодованию».

Упражнение 4

«Учимся противостоять влиянию»

Влияние –это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринимать какие-либо действия, изменяющие исход ситуации. Подросткам в данном упражнении предлагается обсудить серию вопросов:

Что такое влияние, на что или на кого можно повлиять?

Всегда ли влияние отрицательно?

Каким образом можно отличить отрицательное влияние ?

Каковы способы негативного влияния (запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и др.)

Хотели бы ли участники лично поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение?

Что необходимо предпринимать, чтобы уйти из под негативного влияния?

Далее составляется план безопасности и учителю необходимо убедить подростков, что обращение за помощью –это не признак собственной слабости, а проявление способности противостоять.

В план включаются пункты не только самопомощи и взаимопомощи, но и обращение к родителям, родственникам, взрослым; к специалистам-учителям; в органы полиции, телефоны доверия.

Упражнение 5

«Рояль»

Подумайте и вспомните, что вы делаете, когда вам плохо? Как вы пытаетесь справиться с плохим состоянием? Поделитесь, пожалуйста, своим опытом поведения в данных ситуациях.

Участники озвучивают способы преодоления своего «плохого состояния», а учитель их записывает, причем каждый способ на отдельном листе бумаги и выкладывает их на полу как клавиши рояли.

Учитель подводит тренинговую группу к вопросу: «У каждого человека есть свои способы справиться с плохим самочувствием, у кого-то их много, у кого-то мало. Как вы думаете, что лучше – иметь много или мало «клавиш»? Заключение: «Конечно, лучше когда «клавиш» много. Это означает, что человек знает множество способов справиться с плохим настроением.

Упражнение 6

«Сказка»

Учащиеся делятся на две группы. Каждая группа должна сочинить сказку про Тридевятое царство, в котором живут король и королева, а также их народ.

Первая группа пишет сказку, где существуют законы и как они соблюдаются. Вторая группа сочиняет сказку, где совершенно нет законов и где они не наблюдаются. На работу отводится 10 минут.

После идет обсуждение, ребятам предлагаются несколько вопросов:

В какой стране народу жилось лучше? Почему?

Нужно ли контролировать исполнение зконов?

Нужны ли законы вообще? Какова их роль?

Упражнение 7

«Мне нравится в тебе…»

Учащиеся встают в круг, а один из них- желающий- в середину круга. Каждый из участников круга говорит что- нибудь хорошее о том, кто стоит в середине круга. После проигрывания важно обсудить как участники себя чувствовали, стоя в центре круга.

В заключении необходимо сказать, что других людей нужно принимать такими, какие они есть. Не стоит предвзято относиться к тем людям, которые отличаются от вас, ведь мы все индивидуальны.